

Basisschool Klim Op (12KT00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
SWV Waterland PO

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben om mee te kunnen komen in de groep. Op de KlimOp hebben wij de mogelijkheid om kinderen extra ondersteuning aan te bieden. Vaak lukt dit in de groep door de eigen leerkracht. Wanneer het intensievere aanbod in de groep niet voldoende ontwikkeling oplevert, kan de extra ondersteuning ook buiten de groep plaatsvinden. Dit kan bijv. op een van de leerpleinen, in onze ZEN-klas of Plus-klas. Een Adviseur Passend Onderwijs (APO'er) van het Samenwerkingsverband kan dan worden ingeschakeld om met school mee te kijken.

Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken bij zorgsignalen. Zij nemen deel aan gesprekken met de leerkracht, KC'er of de APO'er en worden steeds op de hoogte gehouden van een aangepast programma of een aangepaste ondersteuning.

Wanneer de leerling zich ondanks de ingezette interventies onvoldoende ontwikkelt en de aansluiting met de groep mist, kijken we samen met ouders naar een beter passende plek. Een plek waar wél aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan worden voldaan.

Sterke punten in onze ondersteuning

De eigen groepsleerkrachten zijn zich bewust van het basisaanbod in de eigen groep en differentiëren waar nodig. Wij gebruiken hiervoor het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) als didactisch model. Tijdens een les volgens dit didactisch model wordt continu gecontroleerd of leerlingen de lesstof hebben begrepen. Leerlingen die dit aankunnen mogen zelfstandig verder, leerlingen die nog extra uitleg nodig hebben blijven de instructie van de leerkracht volgen. In de school wordt voor een veilig pedagogisch klimaat gezorgd door de inzet van PBS (Positive Behavior Support). Regels en afspraken zijn duidelijk voor iedereen en worden door iedereen nageleefd. Gewenst gedrag wordt benoemd en beloond. Dmv de ZEN- en PLUS-klas kunnen wij leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, een structureel aanbod buiten de klas, maar binnen de eigen school, bieden. Daarnaast bieden de vakdocenten bewegingsonderwijs intern Rots- en Watertrainingen (sociaal-emotionele ondersteuning) en MRT (beweeg-ondersteuning) aan. Binnen de klassen wordt er middels een methode (Breinhelden) aandacht besteed aan de ontwikkeling van executieve functies (Breinkrachten).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer het gedrag van een leerling dusdanig ordeverstoring en onveilig is, zowel voor de leering, medeleerling als medewerkers, is dit voor ons een grens.

Wij stellen het welbevinden en de leerontwikkeling van de leerlingen centraal, waarbij de mogelijkheden van de medewerkers toereikend moeten blijven. Wanneer dit uit balans raakt is voor ons een grens bereikt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij ambiëren om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hierin staan wij open voor nieuwe ideeën en denken wij mee buiten de kaders. Leerkrachten specialiseren zich en zorgen dat zij op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen en inzichten mbt leerlingzorg en leerlingpopulatie (geijkt op de schoolweging). Wij willen wél aangeven, dat wij ook hierin onze grenzen ten aanzien van het haalbare en de effecten hiervan op de leerkrachten en de andere leerlingen in de groep moeten blijven

bewaken. Wij moeten reëel zijn in haalbare ondersteuning, waarbij we altijd de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling in het oog houden.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist
- o Wetenschap en Techniek
- o ICT

Specialisten via het bestuur

- o -

Specialisten via het SWV en derden

- o Autisme-specialist
- o Begeleider passend onderwijs
- o Consulent passend onderwijs
- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Logopedist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o NT2-specialist
- o Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Voorzieningen via het bestuur

- o Schakelklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- o NT2-klas
- o Observatieklas
- o Voorschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Trauma-sensitief lesgeven

Onderwijsaanbod via het bestuur

- -

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod NT2
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- leerpleinen
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- .

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol ondersteuning zieke leerlingen
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol rouw en overlijden

In ontwikkeling

- -

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Zie onze "zo werken wij" - kaarten waarin beschreven staat welke stappen er ondernomen moeten worden. In deze kaarten staat wie er verantwoordelijk is voor welke stappen en welke route we moeten volgen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPP's worden op de volgende manier bijgehouden

In een "zo-werken-wij-kaart" (ZWW-kaart) hebben wij onze handelingswijze m.b.t. de OPP's vastgelegd. In dit document staat o.a. vermeld wanneer een OPP moet worden opgestart, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe bijv. de communicatie met ouders verloopt.

Intern is afgesproken dat de KC'er nu nog het OPP "opstart", de leerkracht vult het handelingsdeel in. Leerkracht en KC'er bepalen samen de doelen. We willen echter langzaam meer verantwoordelijkheid neerleggen bij de leerkracht. De leerkracht die de extra ondersteuning buiten de groep geeft, vult het uitvoeringsdeel in. De evaluatie van de OPP's vindt na de gestelde termijn (ca 8-10 weken) tussen KC'er en leerkracht plaats. Gestelde doelen en uitvoering worden geëvalueerd en waarnodig bijgesteld. OPP's komen in ieder geval tijdens de twee-jaarlijkse groepsbesprekingen ter sprake.

OPP's waarbij een APO'er is betrokken, worden besproken met de desbetreffende APO'er en KC'er. De APO'er heeft maandelijks een gesprek met de KC'ers en loopt de OPP's kort langs. Indien nodig sluit een leerkracht hierbij aan.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

D.m.v. het leerlingvolgsysteem, de methodegebonden toetsen en dagelijkse observaties worden de leer- en ontwikkelingsvorderingen van alle leerlingen bijgehouden. De uitvoerende leerkracht (bijv. de ZEN-leerkracht) houdt bij in hoeverre zij de doelen door middel van haar aanbod behaalt. Dit wordt besproken met de leerkracht (eventueel sluit de KC'er hierbij aan).