

Protocol gedrag en sociale veiligheid



Wij zorgen voor een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Veiligheid is voor ieder mens een voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Onze visie en ons handelen is gericht op respectvol met elkaar omgaan en elkaar serieus nemen. Hiervoor maken wij gebruik van de werkwijze van PBS.

Dit geldt voor kinderen en voor volwassenen.

Helaas komt het op iedere school voor dat kinderen of volwassenen zich niet aan de sociale omgangsregels houden en ongewenst gedrag vertonen. Er kan sprake zijn van pestgedrag, onaangepast gedrag of van grensoverschrijdend gedrag.

Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?

Pestgedrag

Bij pesten wordt iemand getreiterd en is er sprake van herhalende, kwetsende machtsuitoefening tegenover specifieke slachtoffers. De leerling die pest heeft geen positieve bedoelingen, maar wil iemand pijn doen en kwetsen. Voor het slachtoffer is dit een bedreigende situatie. Het gevoel van veiligheid wordt aangetast. Meestal gebeurt het pesten stiekem.

Pesten is iets anders dan plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. Het is een spelletje dat niet altijd leuk is, maar ook niet bedreigend. Door elkaar te plagen leren kinderen om met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden.

Onaangepast gedrag

Onder onaangepast gedrag verstaan wij gedrag waarbij geen rekening wordt gehouden met anderen of met de gevoelens van anderen of de spullen van anderen. We verwachten van onze kinderen, ouders en leerkrachten dat ze onenigheden of conflicten respectvol uitpraten. Brutale uitingen of het niet luisteren naar volwassenen zijn voorbeelden die vallen onder dit gedrag. We denken hierbij ook aan ordeverstoringen in de dagelijkse gang van zaken.

Grensoverschrijdend gedrag

Als er gebruik wordt gemaakt van geweld, zowel fysiek als verbaal, valt dit onder grensoverschrijdend gedrag.

Algemeen

Wij schenken aandacht aan sociale competenties en vaardigheden. Wij gebruiken hiervoor diverse methodes waaronder PBS, Trefwoord. Na de zomervakantie starten we met de Gouden weken en na de kerstvakantie grijpen we hierop terug, dit noemen we de Zilveren weken.

Kinderen leren o.a.:

- Vertrouwen te krijgen in zichzelf
- Zicht te krijgen op wat de omgeving van hen vraagt en daar een eigen weg in te vinden.
- Op een goede manier omgaan met elkaar
- Samen te werken met andere kinderen

- Accepteren dat ieder kind anders is.

Tijdens de Gouden weken stelt de leerkracht samen met de groep de gedragsregels en afspraken op met de groep. Deze regels worden zichtbaar opgehangen in de klas, zodat we bij een incident naar de gemaakte afspraken kunnen terug verwijzen. Dit protocol is in elke klas aanwezig. De anti-pestcoördinatoren zorgen voor een herinnering in de memo tijdens de Gouden weken.

Daarnaast werken we met het bord in de klas en bespreken de incidenten/pestgedrag en stimuleren de groepsvorming. Ook wordt er in iedere groep aandacht besteed aan het online gedrag en worden er afspraken met de kinderen gemaakt.

Als een kind ongewenst gedrag laat zien of slachtoffer is van ongewenst gedrag, wordt dit genoteerd onder het kopje incidentenregistratie in Parnassys. Zo kunnen we bijhouden of het om incidenten gaat of dat er sprake is van een patroon.

De aanpak van pestgedrag en onaangepast gedrag

Ondanks deze preventieve aanpak kan het toch voorkomen dat pesten de kop opsteekt. Wanneer dat gebeurt hanteren wij een directe aanpak.

Er gelden een aantal regels:

- Wij pesten niet.
- Wij accepteren niet dat er gepest wordt.
- We streven ernaar dat ieder kind zich veilig voelt.

Handelingen van leerlingen

Als een leerling iets wordt aangedaan wat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd: Stop houd op en wordt het ongewenste gedrag benoemd.

Als de kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht of aan hun ouders.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep

De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met de pester(s). De gesprekken hebben het doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.

De leerkracht bespreekt niet elk pestprobleem met de groep als geheel, tenzij er duidelijke redenen zijn om dat wel te doen. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen het pestgedrag.

Wanneer een eerste waarschuwing niet heeft geholpen volgen er eerst kleine sancties in de vorm van een verhaal schrijven, binnen blijven in het speelkwartier of het ontnemen van "fijne" activiteiten.

De leerkracht bespreekt pestproblemen met de andere collega's of de kwaliteitscoördinator.

De leerkracht neemt na een pestprobleem duidelijk stelling tegen het gedrag van de pester. Hij/zij activeert de groep om samen tot een oplossing te komen.

De leerkracht noteert de voorvallen in Parnassys onder het kopje incidentenregistratie bij de betrokken kinderen.

Tijdens PBS/ Trefwoord besteedt de leerkracht regelmatig aandacht aan het omgaan met elkaar.

We volgen de gedragsregels vanuit PBS schoolbreed.

Handelingen van leerkrachten richting ouders

Bij structureel of herhaaldelijk pesten heeft de leerkracht een gesprek met de ouders van het gepeste kind.

De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind.

In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te krijgen.

In overleg met collega's/ KCer of directie wordt besloten welke stappen gezet kunnen worden naar de betrokken kinderen en eventueel ook ter verbetering van het pedagogisch klimaat in de groep.

In een vervolgesprek wordt met de ouders van de betrokken leerling(en) een plan van aanpak besproken.

Wanneer wij een langere periode structureel ongewenst gedrag waarnemen, denk hierbij aan het verstoren van de orde/ lessen, kunnen wij besluiten dat er wordt overgegaan op verkorte schooldagen. In overleg met ouders, de leerkracht en KC/directie wordt bepaald hoe laat en op welke dagen de leerling eerder van school gehaald wordt. Daarnaast zal school leerplicht inlichten over deze interventie.

Tijdens de duur van deze interventie onderzoeken wij wat er nodig is om de leerling weer op te laten bouwen naar volledige schooldagen. Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet kunnen bieden wat deze leerling nodig heeft starten wij de TLV route in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Handelingen van de ouders

Ouders van het gepeste kind

Als de ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, verwachten wij dat zij zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind luisteren om meer zicht te krijgen op de aard en de omvang van het probleem. Tevens nemen zij stelling tegen het pesten.

De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar visie te horen.

Indien er sprake is van een pestprobleem stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen. Dus geen rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en/of hun ouders binnen school.

Wij gaan ervan uit dat ouders hun medewerking verlenen aan eventueel door de leerkracht vastgesteld overleg.

Ouders van het pestende kind

Als ouders te horen krijgen dat hun kind pest, verwachten wij dat zij dat probleem serieus nemen en zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind luisteren om meer zicht te krijgen op de aard en de omvang van het probleem. Tevens nemen zij stelling tegen het pesten.

De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen van zijn/haar bevindingen.

Indien er sprake is van een pestprobleem stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen. Dus geen rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en/of hun ouders binnen school.

Wij gaan ervan uit dat ouders meewerken aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld.

Ouders van de meelopers

Als de ouders van hun kind horen over pestgedrag, verwachten wij dat zij dat probleem serieus nemen en zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind luisteren om meer zicht te krijgen op de aard en de omvang van het probleem.

Wij gaan ervan uit dat ouders contact opnemen met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als dat niet het gewenste resultaat heeft, nemen zij contact op met de directie.

Voor alle leerkrachten geldt:

Indien er een incident is in een groep, is er mogelijkheid om dit te delen/feedback te krijgen van het team. Wanneer alle bovenstaande stappen niet het gewenste resultaat hebben, zullen we een schorsing of zelfs een verwijdering overwegen. Hoewel deze laatste sanctie zeer ingrijpend is, behoort deze zeker tot de mogelijkheden.

Wanneer er sprake is van ernstig lichamelijk geweld wordt eventueel de politie ingeschakeld.

De aanpak van grensoverschrijdend gedrag

Als er gebruik wordt gemaakt van geweld, zowel fysiek als verbaal, valt dit onder grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer hier sprake van is wordt het protocol schorsen en verwijderen van kracht en is de eerste stap het geven van een 'time out'. Dit is één dag thuisblijven met schoolwerk. Hierna komt de leerling weer op school en maakt afspraken met de leerkracht over het gewenste gedrag. Dit kan door middel van een gedragscontract.

Werkwijze PBS

Vanuit gemeenschappelijke waarden (verbondenheid, veiligheid, verantwoordelijkheid) hebben wij gezamenlijk bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Deze gedragsverwachtingen zijn verzameld in de 'schoolmatrix gedragsverwachtingen'.



Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt

Consequenties op ongewenst gedrag KlimOp.

Klein ongewenst gedrag (van meest naar minder voorkomend op de Klimop)

- Ongehoorzaam/tegendraads
- plagen
- incidenteel moedwillig verstoren van de les
- onacceptabel taalgebruik
- ruzie
- misbruik van materiaal
- uitschelden
- aan elkaar zitten

Groot ongewenst gedrag (van meest naar minder voorkomend op de Klimop)

- verbale agressie / discriminatie
- structureel vertonen klein ongewenst gedrag (meerdere keren per week)
- liegen
- pesten
- fysieke agressie
- vechten
- weglopen
- materiele vernieling

Consequenties die nu worden ingezet:

- gesprek
- time-out
- contact ouders
- excuus brief
- streepjessysteem
- wegsturen andere groep/directie/KC/Arno
- nablijven/ pauzetijd
- schrijfstraf
- verlies privilege
- gespreksladder
- verkorte schooldagen

Klein ongewenst gedrag, standaard reactieprocedure

Gedragsladder	Ieder kind start op groen. Na eerste waarschuwing (start reactieprocedure) op oranje. Bij herhaling naar rood. Dan time-out.
Time-out	Even (max 10 minuten) apart zitten in de klas Even apart (max 10 minuten) zitten buiten de klas (in het zicht van de leerkracht) In de klas van een collega met werk Tijdens buitenspelen even apart zetten op aangewezen plek (max 10 minuten)
Gesprek	Na time-out een gesprek. Aanpassen van knijper
Streepjessysteem in overleg met IB/AB (voor individuele kinderen consequenties en beloningen afstemmen op/met het kind)	Voor individuele kinderen die beloningen nodig hebben. 5 streepjes op het bord, bij ongewenst gedrag, streepje weghalen. Bij 2 streepjes over: consequentie Bij 1 streepje over: zwaardere consequenties Bij gewenst gedrag streepjes erbij. Bij meer dan 5 streepjes: zelf gekozen beloning

Groot ongewenst gedrag

Gedragsladder	Knijper naar rood. Dan time-out.
Time-out	Tijdens buitenspelen op aangewezen plek apart zetten. Naar de klas van een collega met werk
Gesprek	Na time-out een gesprek. Aanpassen van knijper
Contact ouders	Altijd telefonisch contact met ouders (bij geen contact, bericht via SS)
Excuus brief/tekening	Als 'sorry zeggen' niet genoeg is.
Wegsturen naar directie / IB	Afhankelijk van intentie (doelbewust grensoverschrijdend gedrag)
Nablijven	Het gesprek na schooltijd
Verlies privilege	Niet mee mogen gymmen als gymles onveilig wordt of vanwege beslissing vakdocent als er een incident in de gymles voordoet
Verkorte schooldagen	In overleg met ouders bepalen wij op welke dagen en welk tijdstip de leerling eerder van school gehaald wordt.

Contactpersonen in de school

Klachten

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Zit u iets dwars, heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas richt u zich in de eerste plaats tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. Heeft u het gevoel dat er binnen de school niet een passende oplossing gevonden kan worden, dan kunt u zich richten tot ons interne vertrouwenspersoon: Kristy Whien. (k.whien@cpow.nl)

Indien u zich zorgen maakt over de thuissituatie kunt u dit bespreken met de kwaliteitscoördinator en/of de interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon hoort uw verhaal aan en bespreekt het met de KC-er. De KC-er kan vervolgens contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Kristy Whien (Interne vertrouwenspersoon+ anti-pestcoördinator): k.whien@cpow.nl

Danielle Hoogland (anti-pestcoördinator): d.hoogland@cpow.nl

Ingrid van Koningsbruggen (directeur): i.vankoningsbruggen@cpow.nl

Marjolijne Mulders (directeur): m.mulders@cpow.nl

Helen Bastiaans (intern begeleider): h.bastiaans@cpow.nl

Sanne Doets (intern begeleider): s.doets@cpow.nl