

JAARPLAN 2019-2020 KLIMOP

Kernwaarden

Veiligheid, verbondenheid, verantwoordelijkheid, gepassioneerd, ontdekkend leren, uniek, groei & ontwikkeling.

Speerpunten

Pedagogisch klimaat, rekenen en begrijpend lezen, gezond leven en leren, wetenschap en techniek, cultuur en kunst

Domein opbrengsten

Rekenen en begrijpend lezen

- EDI model wordt bij alle rekenlessen goed ingezet.
- Lessen worden gezamenlijk voorbereid
- Nieuwe inzichten in ontwikkeling van begrijpend lezen zijn gedeeld en er wordt een keuze gemaakt in aanpak.
- Taalbeleidsplan is opgezet

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

- OPO (groepsplanloos werken) wordt verder geïmplementeerd

Extra aanbod

- WO lessen worden ook op het leerplein uitgevoerd.
- Muziek en cultuurlessen worden door eigen leerkrachten uitgevoerd. CMK is het laatste jaar.
- Bewegend leren wordt een onderdeel van ons lesaanbod
- Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons lesaanbod

Domein personeel

Tevredenheid en werkdrukvermindering

- Inzet van de gelden voor werkdrukvermindering leiden daadwerkelijk tot het verminderen van werkdruk.
- De medewerkers scoren minimaal een 7,9 voor de medewerkerstevredenheid
- Iedere collega krijgt een beoordelingsgesprek

Scholingsplan

- Scholing groep 3 leerkrachten wordt dit jaar afgerond
- Muziekimpuls scholing wordt dit jaar afgerond
- Mascha en Irma volgen tweede jaar 'specialist wetenschap en techniek'
- De nascholing van leerKRACHT wordt door het hele team gevolgd
- De IB-ers wonen het jaarlijks symposium bij en terugkomdag OPO
- Teamtraining PBS het eerste jaar start in januari
- De scholing tot mediacoach wordt door 1 ICT lid gevolgd

Domein leerlingen en schoolklimaat

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Carola en Natalie worden ingewerkt als nieuwe anti-pest coördinatoren
- Scol wordt beter benut en verbonden met tools uit Grip
- Tools uit Grip worden ingezet
- De gedragsladder en emotieladder worden besproken in de bouwoverleggen. Afspraken hieromtrent worden gemaakt.
- Alle groepen scoren hoger op het onderdeel 'welbevinden' binnen de monitor sociale veiligheid.
- Het veiligheidsplan is up to date

Ouder- en leerling tevredenheid

- Ouders scoren minimaal een 7,6 score op de oudertevredenheid
- Leerlingen scoren minimaal een 8

Excellente leerlingen

- Protocol wordt dit jaar aangescherpt
- Laika is ingezet

Domein ontwikkeling

NPDL

- Wordt verder ingevoerd in alle groepen
- Schoolconditions worden gescoord
- Teacher self assesment wordt ingevuld.
- Leerlingen vullen rubrics ten aanzien van student succes in
- NPDL krijgt een vast onderdeel binnen iedere sprint

Spelend en ontdekkend leren

- Alle thema's worden gezamenlijk voorbereid (1 t/m 3) en geïntegreerd op het leerplein
- Er wordt gekozen voor een vervolgtraject om de collega's verder op dit onderwerp bij te scholen.
- Groep 4 maakt een start met het implementeren van het spelend ontdekkend leren, aanvullend op het bestaande programma.

LeerKRACHT

- De methodiek wordt gevolgd en uitgebreid met het onderdeel 'bord in de klas' in iedere groep.

Domein ICT en huisvesting

Tijdelijke huisvesting

- In december maakt de gemeente bekend of er nieuwbouw of verbouw gaat plaatsvinden

ICT

- Er wordt een ICT leerlijn opgezet
- Ipads sluiten aan bij VLL methode groep 3
- Pilot wordt gedraaid in groep 7B in samenwerking met PSG.
- Digitale geletterdheid vergroten door aan te sluiten bij de week van de mediawijsheid.
- Kinderen kennis laten maken met programmeren dmv scratch en ozobots.

Domein ondersteuning

- We hebben op beide locaties een ZEN-lokaal. Dit is een prikkelarme, gestructureerde leerwerk omgeving waar kinderen geconcentreerd kunnen werken.
- We gaan met het team aan de slag met OPO vanaf de eerste databespreking.
- PBS wordt vanaf januari ingevoerd

OPBRENGSTEN

Doel	Acties	Evaluatie	Plan voor 2020-2021
<p>Rekenen en begrijpend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDI model wordt bij alle rekenlessen goed ingezet. - Lessen worden gezamenlijk voorbereid - Nieuwe inzichten in ontwikkeling van begrijpend lezen zijn gedeeld en er wordt een keuze gemaakt in aanpak. - Taalbeleidsplan is opgezet 	<p>Door IB/team</p> <p>Mbt rekenen/EDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoek tijdens de rekenles gericht op het EDI-model, handelingsmodel, hoofdfase model en inzet materialen; start Sprint I. - Sprint II: doelen op de verbeterborden; - SLO doelenlijsten, leerroutes en profielschetsen structureel in gebruik nemen. - Dagelijks staat tijd gereserveerd voor groepsoverleg tussen leerkrachten. In deze tijd bereiden leerkrachten gezamenlijk hun rekenlessen voor. - De rekenlessen worden verrijkt met concreet en passend materiaal <p>Mbt Taalbeleidsplan Begrijpend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiemiddag: het team wordt meegenomen in de nieuwe didactiek van Begrijpend Lezen. Praktische vertaalslag maken van deze visie naar onze aanpak begrijpend lezen met input van experts (extern), waarbij we een verdeling maken tussen groep 3-4 en de groepen 5 t/m 8. <p>Protocol Technisch Lezen implementeren Door IB/team</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultatie expert technisch lezen; - Opstellen van een gezamenlijke aanpak/protocol technisch lezen - Uitvoeren van dit plan en zorgdragen voor borging. 		
<p>*Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - OPO (groepsplanloos werken) wordt verder geïmplementeerd <p>*OPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken van eind naar begin; Gestelde doelen (onderwijsambities) bepalen het onderwijsaanbod; 	<p>We hebben reeds eerder bepaald wat onze basisaanpak is. Deze basisaanpak (gemene deler is de middenmoot) staat beschreven in Onderwijsplannen. Het rekenplan is gemaakt voor groep 1 t/m 2 en 3 t/m 8. Dit is de nieuwe standaard.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Op school- en groepsniveau bepalen we een basisaanpak en maken onderwijsplannen voor groep 1-2 en 3 t/m 8; We organiseren halfjaarlijks een schoolbespreking; We bepalen de aanpassing van het onderwijsplan (interventie) op een bepaalde groep of leerlingen; We zorgen voor een passende aanpak voor de leerling met de behoefte aan uitdaging of intensievere ondersteuning; Om te beoordelen of het onderwijsaanbod opbrengstgericht en passend is geweest, maken we per groep een overzicht van de drie responsen op instructie: leerdoelbeheersing, vaardigheidsgroei en betrokkenheid 	<p>Bij de eerste data teambespreking gebruiken we dit als ankerpunt op school- en groepsniveau, waar we ons onderwijs op inrichten. Van daaruit bepalen we welke aanpassingen nodig zijn voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging of meer ondersteuning nodig hebben. Dit is de interventie op de basisaanpak. Om te beoordelen of het onderwijsaanbod opbrengstgericht en passend is, hebben we de drie responsen (vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid). Deze moeten voldoende zijn. Per groep wordt dit in kaart gebracht. Hiervoor gebruiken we de formats.</p>		
<p>Extra aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> WO lessen worden ook op het leerplein uitgevoerd. Muziek en cultuurlessen worden door eigen leerkrachten uitgevoerd. CMK is het laatste jaar. Bewegend leren wordt een onderdeel van ons lesaanbod Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons lesaanbod 	<ul style="list-style-type: none"> De voorbereiding voor WO los thema's wordt door de leerkrachten samen met de leerplein collega voorbereid. Begeleiding vanuit CMK en muziekimpuls voor het laatste jaar. Daarnaast gaan we een pilot draaien ten aanzien van extra aanbod. In carrouselvorm gaan eigen leerkrachten activiteiten aanbieden die groepsdoorbroken worden uitgevoerd. Dit staat als speerpunt centraal in de derde sprint (na de kerstvakantie) en start met een teamtraining in januari. Dit staat als speerpunt centraal in de vierde sprint (na de voorjaarsvakantie). Daarnaast vervolgen Irma en Mascha hun opleiding. 		

PERSONEEL

Doel	Acties	Evaluatie	Plan voor 2019-2020
<p>Tevredenheid en werkdrukvermindering</p> <ul style="list-style-type: none"> Inzet van de gelden voor werkdrukvermindering leiden daadwerkelijk tot het verminderen van werkdruk. De medewerkers scoren minimaal een 7,9 voor de medewerkerstevredenheid Iedere collega krijgt een beoordelingsgesprek 	<ul style="list-style-type: none"> Geld wordt ingezet voor inzet OA en vakdocent bewegingsonderwijs. Halverwege het jaar worden collega's bevraagd over de werkdrukervaring. Jaarlijkse medewerkers enquête wordt afgenomen 	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - In het eerste kwartaal worden alle beoordelingsgesprekken afgenomen - Volgen van de gesprekscyclus zoals vastgelegd in CPOW beleid - Actief werven van gepassioneerde leerkrachten en vakdocenten gym 		
<p>*Scholingsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scholing groep 3 leerkrachten wordt dit jaar afgerond - Muziekimpuls scholing wordt dit jaar afgerond - Mascha en Irma volgen tweede jaar 'specialist wetenschap en techniek' - De nascholing van leerKRACHT wordt door het hele team gevolgd - De IB-ers wonen het jaarlijks symposium bij en terugkomdag OPO - Teamtraining PBS het eerste jaar start in januari - De scholing tot mediacoach wordt door 1 ICT lid gevolgd <p>*Elke werknemer kan een verzoek indienen voor professionalisering. Het persoonlijk budget (€500 voor voltijds) wordt hiervoor beschikbaar gesteld.</p> <p>Directie besluit of het passend is bij de persoonlijk- en/of schoolontwikkeling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laatste periode wordt gevolgd. Er wordt onderzoek gedaan naar een passende nascholing op maat door IB. - Hele team: muziekimpuls (derdejaars teamtraining). Individuele collega's doorlopen het laatste begeleidingsjaar. - Mascha en Irma: specialist wetenschap en techniek (Ipabo Alkmaar) - Hele team: 2 workshops leerKRACHT en 1 snacksessie. De schoolcoaches wonen de veranderfora bij. - Symposium wordt bezocht. De terugkomdag is op 14 november voor directie en IB - Training wordt aangeboden door KLAARR educatie - Er wordt nog gezocht naar een passend aanbod 		

LEERINGEN EN SCHOOLKLIMAAT

Doel	Acties (wat en door wie)	Evaluatie	Plan voor 2019-2020
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carola en Natalie worden ingewerkt als nieuwe anti-pest coördinatoren - Scol wordt beter benut en verbonden met tools uit Grip - Tools uit Grip worden ingezet 	<ul style="list-style-type: none"> - Pestprotocol aanpassen aan de gestelde eisen en gedragsladder opnemen - SCOL en leerlingscol schoolbreed analyseren, op groepsniveau en leerling 		

<ul style="list-style-type: none"> - De gedragsladder en emotieladder worden besproken in de bouwoverleggen. Afspraken hieromtrent worden gemaakt. - Alle groepen scoren hoger op het onderdeel 'welbevinden' binnen de monitor sociale veiligheid. - Het veiligheidsplan is up to date - PBS: Het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. <p>Aanvulling leerling en schoolklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van sprint 1; 'De gouden weken' worden tools uit GRIP op de groep ingezet; doel: 'Ik hoor erbij'. We vullen de quick scan positieve en negatieve groep in. Daarnaast gebruiken we de sociogrammen van Sometics. - We maken een datamuur van alle quick scans en verbinden hier interventies aan (SCOL). Deze databespreking herhalen we in het najaar. 	<p>niveau. Het Scol programma gebruiken bij opzet plan van aanpak. (IB)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zowel in het voorjaar als in het najaar wordt de tool 'positieve of negatieve' groep gescoord. Nav deze score worden er interventies ingezet. <p>- Start schooljaar is een introductie bijeenkomst gegeven door W. Weel. (Klaarr)</p> <p>Het team heeft commitment gegeven. Vanaf januari 2020 gaan we aan de slag met PBS.</p> <p>De kernwaarden van de KlimOp worden beschreven in concreet waarneembaar gedrag en waarneembare activiteiten. (zie document)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit komt terug als onderwerp om te bespreken tijdens de bouw overleggen 		
<p>Schoolklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creëren van een veilig schoolklimaat waar kinderen zich op alle plekken binnen school zich kunnen ontwikkelen - Monitor sociale veiligheid minimaal een Doel voor volgend jaar is om met name op welbevinden in groep 6 en 7 hoger te scoren. - PBS: Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. 	<p>Door commissie 'pedagogisch klimaat' en IB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolbrede afspraken maken over het gebruik van het leerplein. - Gedragsladder consequent en eenduidig aanhouden - 'zero-tolerance' op grensoverschrijdend gedrag - Afnemen jaarlijkse meting en resultaten bespreken in team. <p>Opstellen van mogelijke interventies</p> <p>Zie hierboven</p>		
<p>Ouder- en leerling tevredenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders scoren minimaal een 7,6 score op de oudertevredenheid - Leerlingen scoren minimaal een 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Middels leerlingarena's de mening van de leerlingen ophalen en hier op anticiperen - De vragenlijst uitzetten en evalueren met het team 		
<p>Excellente leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol wordt dit jaar aangescherpt - Laika is ingezet 	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol Excellente leerlingen updaten; - Duidelijke overlegstructuur plusklasleerlingevaluatie en voortzetting; 		

	- Laika inzetten voor (level)werken in de groep en de begeleidende rol van de leerkracht		
--	--	--	--

ONTWIKKELING

Doel	Acties	Evaluatie	Plan voor 2019-2020
NPDL <ul style="list-style-type: none"> - Wordt verder ingevoerd in alle groepen - Schoolconditions worden gescoord - Teacher self assesment wordt ingevuld. - Leerlingen vullen rubrics ten aanzien van student succes in - NPDL krijgt een vast onderdeel binnen iedere sprint 	Door NPDL <ul style="list-style-type: none"> - Uitrollen van de 6 C's. Bij elk thema een C centraal. De rubrics voor de leerlingen gebruiken middels 'bord in de klas'. - Zorgen voor inspiratie momenten. - Designteam richt zich dit jaar op het verder implementeren van NPDL: Verdiepingsmogelijkheden: <ul style="list-style-type: none"> - Schoolconditions scoren: - Teacher selfassessment gebruiken; van hieruit eigen en gezamenlijke leerdoelen uitzetten. - De deep learning progressie (rubrics) door leerlingen laten invullen. (student succes) - Onderzoekend leren vanuit wetenschap en techniek uitbreiden. <ul style="list-style-type: none"> - Twee sprints staan dit jaar in teken van NPDL inclusief 2 studiedagen - Directie onderzoekt samen met het designteam op welke wijze NPDL nog beter kan aansluiten bij de dagelijkse praktijk. - WO Los wordt verweven met NPDL 		
Spelend en ontdekkend leren <ul style="list-style-type: none"> - Alle thema's worden gezamenlijk voorbereid (1 t/m 3) en geïntegreerd op het leerplein - Er wordt gekozen voor een vervolgtraject om de collega's verder op dit onderwerp bij te scholen: - Groep 4 maakt een start met het implementeren van het spelend ontdekkend leren, aanvullend op het bestaande programma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punt 1 en 2: Elk thema wordt 'voor' voorbereid door 1 collega van groep 1/2, 1 collega van groep 3 en de collega van het leerplein. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een thema-voorbereidingsformulier. Er wordt op het leerplein rekening gehouden met de (overlap van) de doelen van de groepen 1, 2 en 3 - Voortzetten van de werkwijze op het leerplein zoals afgelopen jaar. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - De cursus van groep 3/leerplein/IB gaat dit schooljaar nog door, inclusief klassenbezoeken en individuele nagesprekken. 		
<p>LeerKRACHT</p> <ul style="list-style-type: none"> - De methodiek wordt gevolgd en uitgebreid 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaste ritmiek in gebruik verbeterborden per sprint en gekoppeld aan schooldoelen. - Team volgt de nascholingsbijeenkomsten, twee workshops naar keuze en één snacksessie - Verbeterborden worden ook organisatorisch ingezet o.a. voor directieoverleg en intern ondersteuningsoverleg. - Iedere groep hanteert het verbeterbord in de klas met de leerlingen 		

ICT / HUISVESTING

Doel	Acties	Evaluatie	Plan voor 2019-2020
<p>Tijdelijke huisvesting en verbouwing</p> <ul style="list-style-type: none"> - In december maakt de gemeente bekend of er nieuwbouw of verbouw gaat plaatsvinden - 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas wanneer er meer bekend is over de uitbreiding van de nieuwe school kunnen wij hier een aansluitend ICT plan voor opstellen. 		
<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt een ICT-leerlijn opgezet - Pilot wordt gedraaid in groep 7B in samenwerking met PSG. - Digitale geletterdheid vergroten door aan te sluiten bij de week van de mediawijsheid. - Kinderen kennis laten maken met programmeren d.m.v. scratch en ozobots. 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT commissie maakt inzichtelijk wat de basisvaardigheden zijn waar we op de basisschool aan (kunnen/willen) werken. In een teamvergadering gaan de leerkrachten deze vaardigheden verdelen over de groepen. Mieke zal dan de informatie vanuit de vergadering omzetten in een leerlijn en dit terugkoppelen naar het team. - Kennismakingsgesprek met Tiago en de ICT leerkracht van het PSG, data vastleggen en afstemmen waar de lessen en presentaties zijn. - De week van de mediawijsheid bekend maken onder het team en gerichte lessen aanbieden per groep. De lessen gaan zij die week geven aan de groepen. - Tijdens de 4^e sprint staat wetenschap en techniek centraal. Hierbij is programmeren een onderdeel wat aan bod gaat komen. De werkgroep van de 4^e sprint zal dit oppakken. 	-	-
<p>Chromebooks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzetten bij de groepen 4 en 5 (basispoort/ Nieuwsbegrip) - Verdieping bij de groepen 6,7 en 8 (Google Classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlijn zal per groep aangeven wat er aan bod moet komen en wat kinderen aan het eind van het schooljaar moeten beheersen bij het werken op een Chromebook. 	-	-
<p>Ipads</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ipads sluiten aan bij VLL-methode groep 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Contact leggen met VLL naar de mogelijkheden en functies die er zijn binnen hun oefensoftware. 	-	-

ONDERSTEUNING

Doel	Acties	Evaluatie	Plan voor 2019-2020
<p>Domein ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben op beide locaties een ZEN-lokaal*. Dit is een prikkelarme, gestructureerde leerwerk omgeving waar kinderen geconcentreerd kunnen werken. - We gaan met het team aan de slag met OPO vanaf de eerste databespreking. - *PBS wordt vanaf januari ingevoerd <p>*ZEN-klas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn concentratieplekken voor verwerking en een aantal instructietafels voor individuele begeleiding en instructie door een speciale leerkracht; • We hebben twee ZEN-leerkrachten. Zij worden betaald vanuit de extra ondersteuningsaanvragen; <p>*Positive Behavior Support (PBS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbrede aanpak gericht op gedrag, gericht op het expliciet maken en positief stimuleren van gewenst gedrag • Jaar 1 startpunt: Vanuit gemeenschappelijk gedeelde en gevoelde waarden een sociale omgeving scheppen, die het leren bevordert en gedragsprobleem voorkomt. De waarden worden vertaald naar de behoeftes van de leerlingen. 	<p>Door IB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inplannen ondersteuningsstructuur in jaarplanner: wekelijks een IB-bijeenkomst, waarbij we een bordoverleg afwisselen met een werkoverleg. Maandelijks overleg met SMW/OSA. - Gepland GOO (groot ondersteuningsoverleg) met directie, ouders en externen - Monitoren van de ZEN-klas; doen we de juiste dingen goed, wat kan beter/effectiever? Evaluatie momenten met de ZEN-leerkrachten inplannen en met het team. - Inzet en verantwoording ondersteunings-gelden - OPO uitrollen, tweede helft van het schooljaar. 		
<p>2. ondersteuning/coaching leerkrachten bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbeteren pedagogisch klimaat in groepen waar nodig - Inzet leerpleinen - Onderwijsontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> • WO-los • Spelend en ontdekkend leren/NPDL • Verbeteren opbrengsten: Rekenen/begrijpend lezen en EDI-model - Passend onderwijsaanbod 	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet OSA: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken • Helpen opzetten van diverse handelingsplannen - Inzet SMW: <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken met leerlingen • Gesprekken met ouders - Inzet IB: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken (EDI-model) • Groepsbesprekingen • Analyseren opbrengsten en bespreken met leerkrachten • Coaching gesprekken • Bijwonen van gezamenlijke voorbereidingen spelend en ontdekkend leren (groep 1,2 en 3) en 		

	<p>voorbereidingen/evaluatie thema WO-LOS, gekoppeld aan NPDL</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerpleinen verder ontwikkelen op basis van een gezamenlijke visie op leerpleinen.		
--	---	--	--

Dit jaarplan is door de MR op 10 december 2019 goedgekeurd.