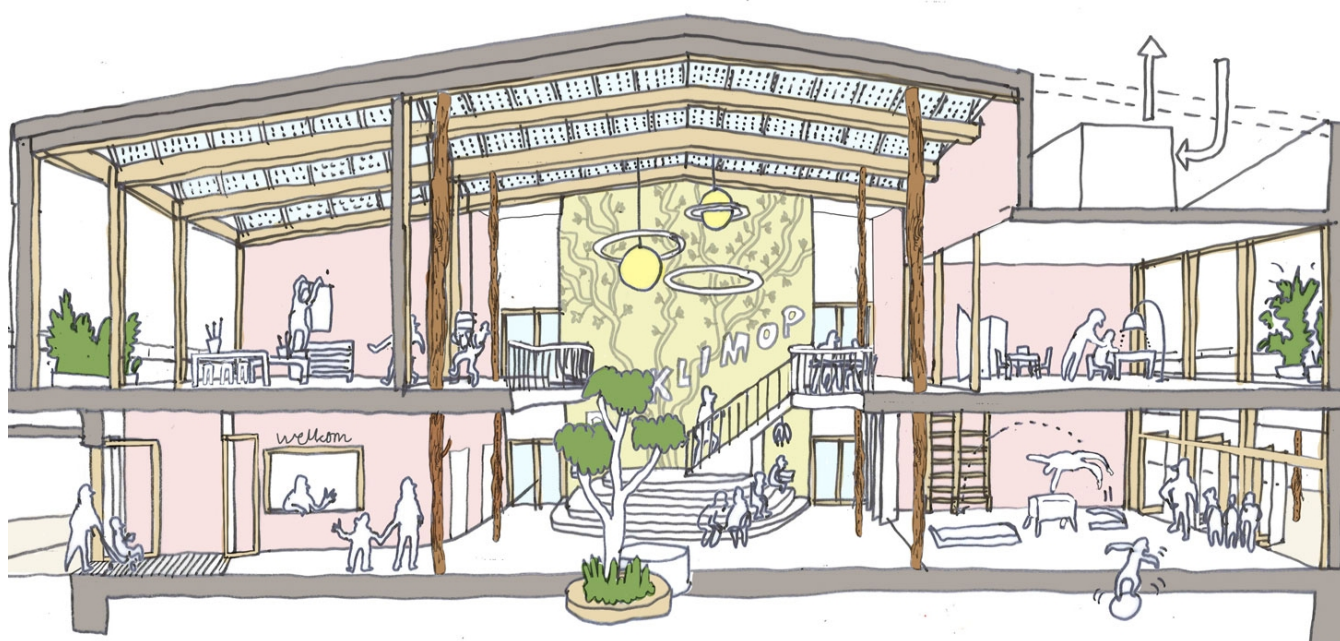




Oecumenische Basisschool KlimOp

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Oecumenische Basisschool KlimOp.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Oecumenische Basisschool KlimOp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Basisschool KlimOp
Karekietpark 28
1444HV Purmerend

☎ 0299421969
🌐 <https://www.klim-opschool.nl>
✉ directie@klim-opschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid van Koningsbruggen	directie@klim-opschool.nl
Directeur	Marjolijne Mulders	directie@klim-opschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs
Waterland
🌐 <http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
453

De KlimOp is populair in Purmerend en is de laatste jaren uitgegroeid tot één van de grootste basisscholen van Purmerend. Wij zijn trots op de goede naam en trots dat zoveel ouders de school, vanuit verschillende wijken, weten te vinden.

Gezien de tevredenheidsonderzoeken van de laatste jaren voldoen we aan de verwachtingen van onze ouders en leerlingen. Het team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werkt naar grote tevredenheid op de KlimOp.

Er is weinig personeelsverloop en wij mogen ons gelukkig prijzen dat wij slechts in uiterste gevallen groepen naar huis moeten sturen. Veel leerkrachten zijn bereid extra in te vallen als dat nodig is. Dat tekent de sfeer en betrokkenheid op de KlimOp.

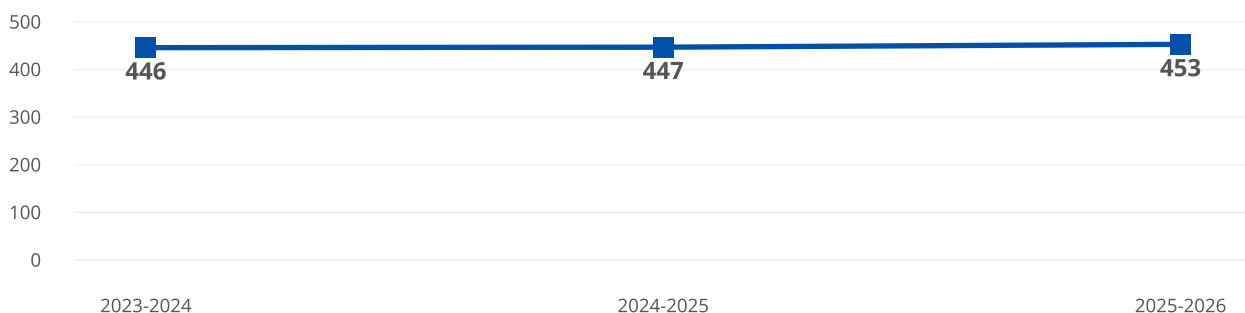
De grootte van de school creëert ook meer onderwijsmogelijkheden, bijvoorbeeld de aanwezigheid van een interne Plusklas, extra inzet door een leerkracht voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften en zowel de onderbouw als ook de midden- en bovenbouw heeft een eigen leerplein.

Er wordt gewerkt aan groei en ontwikkeling door gepassioneerde mensen, die het leren dagelijks uitdagend en vernieuwend aanbieden, vanuit een (sociaal) veilige omgeving. De leerlingen voelen zich verbonden met hun medeleerlingen en dragen een eigen verantwoordelijkheid.

De stem van de leerling is belangrijk op de KlimOp. In de leerlingraad zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die door hun groep gekozen zijn om de mening van de leerlingen te vertegenwoordigen. De leerlingraad gaat een aantal keer per jaar met de directie in gesprek over onderwerpen zoals het buitenspelen, het pestprotocol/pestbeleid of ze spreken met de directie over het inrichten van het (nieuwe) speelterrein.
Op de KlimOp hoor je erbij! Je bent uniek!

De KlimOp streeft een gezonde leefstijl na. Wij geven onze voorkeur aan gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch (of traktaties). Daarnaast zijn wij een rookvrije school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de KlimOp streven wij ernaar dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Om de leerlingen te motiveren om te willen leren en kennis op te doen, bieden wij een uitdagende leeromgeving en uitdagende lesstof aan. Daarbij leggen wij enerzijds de focus op goed en gedegen onderwijs. Met name in de ochtenduren staan de kernvakken als rekenen, (begrijpend) lezen, taal, spelling en schrijven centraal. Middels moderne lesmethodes geven de leerkrachten instructie volgens het EDI model, zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van de leerlingen. Hierbij maken zij gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen vaardigheden leren om zich te kunnen ontwikkelen in een continu veranderende maatschappij.

Identiteit

De KlimOp is een Oecumenische school. Oecumene is het samengaan van levensbeschouwelijke richtingen, in ons geval de rooms-katholieke en de protestants-christelijke. Hoe werken we aan deze oecumenische identiteit in de praktijk? Op onze school hebben we leerlingen met zeer diverse geloofsovertuigingen. We belichten aspecten uit de diverse religies en culturen en zoeken waar deze elkaar ontmoeten. Waar vinden we de overeenkomsten en waar vinden we elkaar? Het kind staat hierin centraal en geeft hier betekenis aan. Kinderen krijgen ruimte voor 'persoonsvorming', met respect voor de diverse sociale-, culturele- en/of religieuze achtergronden. Ieder kind ontwikkelt een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is. We willen voor de kinderen een inspirerende sfeer scheppen waarin zij aangemoedigd worden met elkaar samen te werken en hun kennis, ervaring en beleving te delen en te vergroten. Kinderen praten en ontdekken op een open manier hoe zij zelf in het leven staan. Dit doen we door:

- Wekelijks lessen rondom een thema en projecten (wij gebruiken hiervoor de methode TREFWOORD)
- Het vieren van vieringen;
- Leren betekenis te geven door hen in aanraking te laten komen met verhalen (spiegelverhalen verbonden aan de symbolieken uit bijbelverhalen), tradities en vragen.

De leerkrachten van de KlimOp zijn hierin rolmodel voor de kinderen. Respect, erkenning, eenheid in verscheidenheid, ontmoeting, zorg, normen en waarden en veiligheid zijn daarvoor onze kernwoorden.

Wij vragen ouders niet om zelf (actief) gelovig te zijn maar wel om een respectvolle houding aan te nemen ten aanzien van de identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met moderne lesmethodes om de kinderen goed en gedegen onderwijs te bieden. Naast deze kennis hechten wij een groot belang aan het verwerven van vaardigheden als leren samenwerken en samen leren, een actieve leerhouding ontwikkelen en oplossingsgericht leren denken en handelen.

In ons onderwijsjaarprogramma staan diverse thema's gepland. Het zijn onderwerpen waarin we betekenisvolle, samenhangende en uitdagende activiteiten aanbieden. De inbreng van de leerlingen wordt gestimuleerd. Op de leerpleinen zijn de thema's herkenbaar. Minimaal één keer per jaar wordt een thema schoolbreed uitgewerkt. Verschillende activiteiten worden dan ook groepsdoorbroken (bijv. tijdens workshops) aangeboden.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij met *Faqtā*, een thematisch programma waarin verschillende vakken met elkaar worden verbonden. Taalonderwijs (technisch lezen, begrijpend lezen en taalvaardigheid) wordt gekoppeld aan onderwerpen uit de wereldoriëntatie.

Door deze samenhang krijgen leerlingen de kans om zich verdiepend met een thema bezig te houden. Dit zorgt voor meer rust en structuur in het lesprogramma. Leerkrachten hebben hierdoor meer ruimte om te doen waar zij goed in zijn: kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling.

Zo wordt leren niet alleen effectiever, maar ook leuker en betekenisvoller voor de leerlingen. De thema's zijn afwisselend: onderwerpen uit de natuur, uit de geschiedenis of actuele onderwerpen worden meerdere weken achter elkaar aangeboden en uitgediept.

Wetenschap en Techniek vormen een vast deel in ons curriculum. Hieraan wordt vormgegeven door techniekonderwijs aan te bieden binnen de thema's. Buiten de school wordt op het gebied van Wetenschap en Techniek minimaal één keer per jaar een activiteit op een locatie van het Middelbaar Onderwijs gevolgd. Daarnaast bieden wij op de leerpleinen projecten aan om de talenten van leerlingen op een ander gebied dan het cognitieve te ontwikkelen.

Naast onze eigen leerkrachten zetten wij ook vakleerkrachten in voor ons bewegingsonderwijs. Bovendien is er een samenwerking met Sportify Kids. Tijdens de lunchpauze (30 minuten tussen de middag) zijn er sportinstructeurs van Sportify Kids aanwezig, die bewegingsactiviteiten voor de kinderen organiseren en begeleiden op de speelplaatsen.

Natuurlijk wordt er ook aandacht besteed aan muzikale vorming. In elke groepen wordt er wekelijks gezongen en muziek gemaakt. Muziekschool Waterland verzorgt wekelijks instrumentlessen voor de groepen 5. Twee keer per schooljaar verzorgen de muzikleerkrachten met de leerlingen een concert voor de ouders. Jaarlijks wordt KlimOp's got talent georganiseerd. Tijdens deze talentenshow mogen kinderen, ten overstaande van publiek en jury hun talenten tonen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

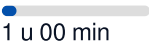
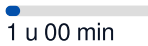
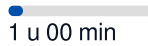
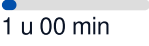
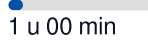
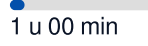
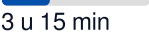
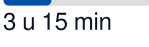
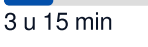
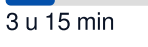
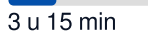
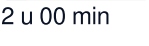
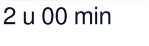
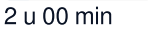
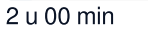
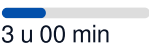
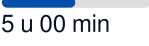
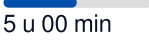
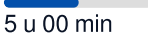
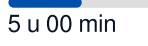
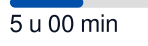
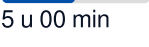
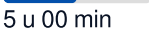
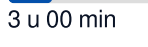
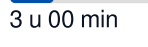
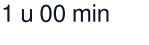
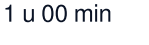
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Gym (bewegingsonderwijs binnen)	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Lunchtijd	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Bewegingsonderwijs buiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Trefwoord/levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1/2 werken wij thematisch. Er is geen sprake van aparte vakken. Alle thema's worden vakoverstijgend aangeboden. Per thema wordt bepaald aan welke specifieke doelen gewerkt gaat worden en op welke niveau's deze doelen aangeboden gaan worden. De doelen worden omgezet naar activiteiten binnen de (spel)hoeken en gekoppeld aan het thema. Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de lessen en activiteiten uit de methode Semsom.

Het curriculum van SLO (landelijk kenniscentrum) en de daarbij behorende leerlijnen bepalen het programma. Middels het leerlingvolgsysteem van IEP wordt de ontwikkeling gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Vanaf schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van de methode *Fagta*. In deze methode worden verschillende vakken met elkaar verbonden en thematisch aangeboden. Taal, (begrijpend) lezen, stellen en schrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerpleinen
- Huiskamer
- Plusklas (meerbegaafde leerling): interne plusklas
- NT2 aanbod (jonge kind)



2.2 Het team

De KlimOp heeft een groot team dat bestaat uit leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, directie, vakleerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel. Veel personeelsleden zijn al lange tijd werkzaam op deze school. Ook komen er jaarlijks nieuwe collega's bij. Deze mix van ervaren en startende collega's maakt de KlimOp dynamisch. De onderlinge sfeer, het vertrouwen en de bereidheid tot ontwikkeling maken het tot een hecht, professioneel team.

Meerdere leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en begeleiden het team op een bepaald vakgebied: zo hebben we een rekencoördinator, een taal- en leescoördinator, een specialist Wetenschap en Techniek, een specialist digitale geletterdheid en twee leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Sinds het schooljaar 2022-2023 is de KlimOp één van de Opleidingsscholen binnen het CPOW. Dit betekent dat de reeds bestaande samenwerking tussen de KlimOp en de iPABO nóg intensiever is geworden. Wij bieden elk schooljaar meerdere studenten de mogelijkheid om de theoretische kennis die zij op de iPABO aangeboden krijgen in de praktijk uit te voeren in de klas. Door de samenwerking tussen school en opleiding wordt het aanbod tussen praktijk en theorie beter op elkaar afgestemd. Onder begeleiding van de schoolopleider en de geschoolde mentoren leren studenten op de KlimOp ook ván en mét elkaar. Dit gebeurt naast het samen uitvoeren en bekijken van elkaars lessen (en hierop reflecteren) ook via WPL's (WerkPlekLabs).

Daarnaast werken we nauw samen met het Tallandcollege. MBO-stagiaires (niveau 2,3 en 4) kunnen hun praktijkopdrachten uitvoeren, zij worden voornamelijk in de onderbouw geplaatst.

Wanneer in de klas van uw kind een stagiaire aanwezig is, zal dit aan u bekend gemaakt worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Ook wij merken dat er een groot tekort is aan leerkrachten. Dat maakt dat de vervanging van collega's in de meeste gevallen opgevangen wordt door collega's uit het eigen team. Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt er gewerkt met een invalpool van vaste invallers. In het uiterste geval, wanneer er echt geen invallers te vinden zijn, vragen we ouders om de kinderen thuis te houden. Wanneer het voor ouders niet mogelijk is om hun kind thuis te houden, worden de leerlingen die wel naar school komen onderverdeeld in de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Inzet plus-programma voor leerlingen in groep 2, NT2 aanbod jonge kind en pilot KVDSK bij onvoldoende schoolse vaardigheden*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *PSZ Klein Duimpje en SportifyKids*.

In de kleutergroepen staat altijd een thema centraal. Aan de hand hiervan worden de verschillende vaardigheden ontwikkeld en uitgediept.

Aan de volgende gebieden wordt in de kleuterbouw veel aandacht besteed:

- het gedrag van een kind naar medeleerlingen en naar de leerkracht (normen en waarden)
- het gedrag van een kind in de speel-/werksituatie (concentratie en snelheid van werken)
- het mondeling taalgebruik (tijdens kringgesprekken, tijdens het spelen of tijdens werkjes, aanbod en uitbreiding woordenschat)
- voorbereidende lees-/reken-/schrijfactiviteiten
- gymnastiek, de ontwikkeling van de grove/fijne motoriek en zintuiglijke oefening
- veel expressie (zowel dramatische als muzikale)

De leerkrachten zorgen voor een weloverwogen aanbod van activiteiten, altijd aansluitend bij een thema. De activiteiten worden gekoppeld aan de vastgestelde (leer)doelen behorende bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Wanneer blijkt dat een kind meer tijd en/of oefening nodig heeft om zich te ontwikkelen, zal het aanbod worden aangepast en waar nodig worden geïntensiveerd. Dit kan door activiteiten te herhalen, bijvoorbeeld in een kleiner groepje, of door een activiteit tijdens het spel in een hoek onder begeleiding van de leerkracht nogmaals uit te laten voeren.

Er is extra aandacht voor het aanbod en het uitbreiden van de woordenschat wanneer een kind de Nederlandse taal nog niet goed beheerst. Wij hebben een intensief taalprogramma voor (jonge) kinderen die een taalachterstand hebben (bijv. omdat er thuis een andere taal wordt gesproken). Een ervaren NT2-leerkracht geeft extra ondersteuning bij het verwerven van de Nederlandse taal. In kleine groepjes gaat zij aan de slag met onze leerlingen om hun woordenschat uit te breiden. Ook hierbij worden vooral woorden aangeboden die met het thema te maken hebben.

Wanneer een kind toe is aan extra uitdaging, zetten wij ons Plus-programma in, waarbij wij ervoor zorgen dat kinderen niet gaan versnellen (bijv. leren lezen in groep 2), maar dat ze hun kennis gaan verbreden (bijv. door het aanbieden van smart-games of denkvragen).

Na aanmelding van uw kind zullen wij (na toestemming van u) contact opnemen met de Peuterspeelzaal of het Kinderdagverblijf voor een goede overdracht. Zij hebben uw kind al langere tijd begeleid en weten wat uw kind nodig heeft om een goede start te maken op de basisschool.

Wij werken nauw samen met peuterspeelzaal Klein Duimpje. Deze speelzaal is gehuisvest in het gebouw de Inval. Deze is naast de school. Twee keer per jaar sluiten we samen een thema af met de oudste peuters van Klein Duimpje. Daarnaast bezoeken de oudste peuters een aantal keer per jaar de kleutergroepen om even mee te spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de KlimOp werken we dagelijks in een verbetercultuur waarin de slogan "elke dag samen een beetje beter" centraal staat. Er heerst een veilige leercultuur in het team, samen gaan we voor beter.

Om de 4 jaar stellen we een schoolplan op. Dit is een document waarin wij het beleid van de kwaliteit van ons onderwijs beschrijven. Het geeft aan wat onze visie is op goed onderwijs en welke ambities en doelen we hebben op diverse beleidsterreinen in 4 jaar tijd. De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan.

Sommige doelen staan een heel schooljaar centraal, denk hierbij aan het invoeren van PBS (Positive Behaviour Support) of het gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Een schooljaar wordt daarna verdeeld in vier kleinere periodes van 10 weken. In elke periode staat een bepaald doel(gebied) centraal. De nieuwe periode wordt zo veel mogelijk gestart met een studiedag (of -middag) geleid door het leerteam. Het leerteam bestaat uit leerkrachten uit verschillende jaargroepen aangevuld met de specialisten en Kwaliteitscoördinatoren. Leerkrachten bepalen samen hoe zij de gestelde doelen in de eigen groep kunnen bereiken. Wat hebben zij nodig aan onderliggende literatuur? Aan (didactische) vaardigheden? De doelen staan ook beschreven op het verbeterKRACHT-bord.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt een jaarverslag geschreven waarin het jaarplan geëvalueerd wordt. Er worden nieuwe ontwikkeldoelen voor het aankomend jaar gesteld. Deze doelen vormen de basis van het nieuwe schoolplan (cyclisch model). Gezamenlijk bepalen we wat de nascholingsbehoeftes zijn op basis van het jaarplan. Dit kan op teamniveau of op individueel niveau.

In schooljaar 2026-2027 staan de volgende onderwerpen centraal:

1. VPS (**VPS** staat in dit **Verbindend Pedagogisch Schoolklimaat**, een programma in het basisonderwijs dat zich richt op het welbevinden van leerlingen, de vaardigheden van leerkrachten en de samenwerking met ouders.)
2. Teach like a champion (Het is een verzameling van tientallen concrete, praktische en direct toepasbare technieken voor leerkrachten om het klasmanagement te verbeteren, leerlingen te activeren en de prestaties te verhogen.)
3. Impementatie Faqta Nederlands
4. Verdiepen en versterken van de methode Faqta (overige vakken) en spelend leren bij de groepen 1 t/m 3.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen m.b.t. onderwijs:

Voor het streven naar het behalen van de gestelde doelen vanuit het jaarplan werken wij met de methode leerKRACHT, waarbij leerkrachten met elkaar werken aan verbeteringen binnen het onderwijs middels een verbeterbord. Het te bereiken doel wordt via de stappen van het verbeterbord opgepakt. Er worden meetbare doelen gesteld met meetbare normeringen. Successen worden gedeeld, behaalde doelen geborgd. Andere onderdelen van LeerKRACHT zijn: klasbezoeken, feedbackgesprekken, gezamenlijke lesvoorbereiding en de stem van de leerling.

Ook in de groepen (vanaf de kleuters!) is een verbeterbord in de klas te vinden. Hierop staan doelen die samen met de leerlingen worden vastgesteld voor de desbetreffende groep. Samen met de leerlingen worden acties voor het behalen van de gekozen doelen bedacht en ook weer volgens de stappen van het verbeterbord gevolgd. Behaalde doelen worden uitgebreid gevierd!

Voor de doelen die per sprint staan beschreven in het jaarplan is een werkgroep/leerteam verantwoordelijk. De werkgroep/het leerteam is verantwoordelijk voor de invulling van de studiedag die bij de sprint hoort. De werkgroep/het leerteam stelt doelen en evalueert aan het einde van de sprint of de doelen zijn behaald. Eventueel worden doelen bijgesteld en meegenomen naar een volgende sprint.

Doelen m.b.t. resultaten:

Met alle groepen worden minimaal twee maal per jaar groepsbesprekingen gevoerd met de kwaliteitscoördinatoren om de voortgang binnen de groep te monitoren en te ondersteunen. We gebruiken verschillende observatie- en leerlingvolgsystemen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we in alle groepen met het leerlingvolgsysteem van IEP ("Inzicht Eigen Profiel"). De observaties (vanaf de groepen 1/2) en de methode-onafhankelijke toetsen (groepen 3 t/m 8) geven ons een compleet beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. We volgen niet alleen de ontwikkeling op het cognitieve gebied (taal, rekenen, spelling en (begrijpend en technisch) lezen), maar ook volgen we de sociaal- emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen van elk individuele kind. Via het IEP leerlingvolgsysteem krijgen we een compleet beeld: hoofd, hart én handen. Twee keer per jaar maken we analyses van de observatie- en de toetsgegevens (in februari en juni/juli). Dit gebeurt zowel op school- als op groeps- en leerlingniveau. Aan de hand van de analyses wordt het aanbod in de groep bijgesteld (interventieplan), óf er wordt een individueel traject voor een bepaalde leerling/bepaalde groep leerlingen gestart.

Doelen m.b.t. persoonlijke ontwikkeling personeel:

Met alle leerkrachten wordt jaarlijks de gesprekkencyclus doorlopen en wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken en beoordeeld. Tussentijds vinden regelmatig klasbezoeken plaats door collega-leerkrachten, de verschillende specialisten, de KC'ers en/of directieleden. Bezochte lessen worden samen besproken, er heerst een veilige, open sfeer en leerkrachten staan open voor feedback: ook nu gaan we voor "elke dag samen een beetje beter". Nieuwe leerkrachten worden begeleid zoals in het introductiebeleid van CPOW staat beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de KlimOp vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Daarom zorgen we voor een stevig fundament in onze **basisondersteuning**. Dat betekent: een veilig pedagogisch klimaat, een duidelijke en positieve gedragsaanpak en sterk pedagogisch-didactisch handelen binnen een systematische werkwijze.

Van groep 1 t/m 8 werken we met leerpleinen. Soms zijn daar ook begeleiders aanwezig die extra ondersteunen bij het leren en ontwikkelen. De basisondersteuning wordt aangeboden op drie niveaus: **ondersteuning, basis en uitdaging**, zodat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, gaan we altijd in gesprek met ouders. Samen kijken we naar mogelijkheden voor **extra ondersteuning**. Mogelijk is een intensievere begeleiding voor een kortere periode al voldoende om alsnog aan te haken bij de lesstof. Deze extra hulp vindt meestal nog binnen de eigen groep plaats. Wanneer ook deze hulp niet tot het gewenste resultaat leidt, zal de begeleiding worden uitgebreid. Dit wordt altijd tijdig met ouders besproken. In eerste instantie zal de leerkracht het gesprek aangaan, bij grotere zorg en intensievere aanpak zal ook de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) aansluiten. In sommige gevallen zal de hulp van een APO'er (adviseur passend onderwijs) kunnen worden ingeschakeld. Samen met ouders wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien gewenst kan een verder onderzoek worden aangevraagd óf kan er (altijd in overleg) op zoek gegaan worden naar gespecialiseerde ondersteuning (soms buiten de school).

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt, stelt de school een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Hierin staat welk uitstroomprofiel wordt verwacht en welke extra hulp en begeleiding de leerling krijgt.

Sinds de invoering van de wet op het hoorrecht is de rol van zowel de leerling als de ouders hierin heel duidelijk vastgelegd:

1. Het hoorrecht van de leerling

Het hoorrecht houdt in dat de school verplicht is om **de leerling zelf te horen** over de inhoud van het OPP, mits de leerling hiertoe in staat is (dit hangt af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau).

- **Doel:** Er wordt niet over het kind beslist, maar mét het kind. De school vraagt naar de behoeften, wensen en meningen van de leerling over de voorgestelde extra hulp.
- **In de praktijk:** Bij jonge kinderen (zoals groep 1-3) gebeurt dit vaak visueel met smileys of een laagdrempelig gesprek. Bij oudere kinderen kan dit een actieve deelname aan het gesprek over het OPP zijn.

2. De betrokkenheid en rechten van ouders

Ouders zijn vanaf het begin een cruciale partner bij het opstellen en evalueren van het OPP. Zij hebben hierin wettelijke rechten:

- **Overeenstemming (Opstemmingsrecht):** Voor het *handelingsdeel* van het OPP (de specifieke extra begeleiding en aanpassingen op school) heeft de school vooraf instemming van de ouders nodig.
- **Overleg en evaluatie:** Ouders worden nauw betrokken bij het opstellen van het OPP en de school moet minimaal één keer per jaar samen met de ouders (en eventueel de leerling) evalueren of de doelen en de hulp nog passend zijn.

Het hoorrecht zorgt ervoor dat de stem van de leerling serieus wordt genomen bij extra ondersteuning, terwijl ouders als wettelijk partner een cruciale stem én instemmingsrecht hebben op het plan dat voor hun kind wordt gemaakt. Zo trekken school, ouders en kind samen op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialisten
- ICT-specialist

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot *leesspecialist*. Zij houden zich o.a. bezig met het (technisch) leesaanbod en de leesmotivatie op school. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met Bibliotheek Waterland.

De *rekenspecialist* heeft zich gespecialiseerd in het rekenaanbod op de KlimOp. Zij coacht leerkrachten bij het vormgeven van goed rekenonderwijs. Daarnaast kijkt zij mee bij de rekenresultaten, analyseert deze (samen met de leerkracht) en stelt verbetertrajecten voor.

Onze ICT-specialist (iCoach) zorgt voor een doorlopende (leer)lijn op digitaal gebied. In de groepen 1 t/m 3 zijn iPads aanwezig. Vanaf groep 4 maken alle leerlingen gebruik van een Chromebook. Daarnaast bezitten we BeeBots, Ozobots en maken we gebruik van de ICT-leskisten met (digitale) materialen. De iCoach begeleidt de leerkrachten bij het zo maximaal mogelijk inzetten van alle digitale leermiddelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer Rots en Water

Onze beide vakleerkrachten gym hebben de opleiding tot Rots en Water-coach gevolgd. Zij geven Rots- en Watertrainingen aan leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Ook onze jongste leerlingen uit de groepen 1/2, 3 en 4 kunnen, indien gewenst, deelnemen aan deze trainingen. De lessen zijn dan natuurlijk aangepast aan de jongere doelgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit de werkwijze van PBS zijn we duidelijke gedragsverwachtingen op een positieve wijze geformuleerd. Deze gedragsverwachtingen worden wekelijks, middels de regel van de week, behandeld in alle groepen. Ook zijn de verwachtingen visueel gemaakt en hangen door de school om leerlingen te ondersteunen.

Daarnaast werken wij met de methode Breinhelden om de executieve functies te versterken.

De methode Breinhelden vertaalt de nogal abstracte 'executieve functies' (de regelfuncties van ons brein) naar begrijpelijke en kindvriendelijke termen: de Breinkrachten.

In de methode staan de twee Breinhelden *Effi* en *Furon* centraal, die kinderen helpen om deze 10 Breinkrachten te ontdekken en te trainen.

1. Onthoud- & Doekracht (*Werkgeheugen*)

Het vermogen om informatie een tijdje te onthouden én er tegelijkertijd iets mee te doen.

2. Buigkracht (*Flexibiliteit*)

De vaardigheid om je aan te passen als plannen opeens veranderen of als er iets onverwachts gebeurt.

3. Stopkracht (*Responsinhibitie*)

Eerst nadenken en dan pas doen. Het vermogen om je eigen gedrag of een eerste impuls te remmen.

4. Plan- & Regelkracht (*Planning en organisatie*)

Het vermogen om te overzien wat je moet doen, een stappenplan te maken en je spullen netjes te ordenen.

5. Tijdkracht (*Timemanagement*)

Tijd kunnen inschatten en begrijpen hoeveel tijd je nodig hebt voor een bepaalde opdracht of activiteit.

6. Gevoelskracht (*Emotieregulatie*)

Het onder controle houden en sturen van je eigen emoties, zodat ze je niet in de weg zitten bij wat je moet doen.

7. Aandachtkracht (*Volgehouden aandacht*)

Je aandacht langere tijd op een taak gericht kunnen houden, ook als er afleidingen zijn of als de taak saai wordt.

8. Doorzetkracht (*Doelgericht doorzettingsvermogen*)

Een doel voor ogen houden en niet opgeven als het even moeilijk, vermoeiend of saai wordt.

9. Startkracht (*Taakinitiatie*)

Zonder dralen of uitstellen op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.

10. Spiegelkracht (*Metacognitie*)

Een stapje terug kunnen doen om naar jezelf en je eigen werk te kijken. Je leert reflecteren op je eigen aanpak en gedrag.

Eén van onze leerkrachten is specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt de leerlingen van de interne plusklas vanaf groep 5. Daarnaast zorgt zij samen met de leerkrachten voor een passend en uitdagend aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groepen 1 t/m 4. Dit aanbod kan bestaan uit persoonlijk aanbod op maat en/of uit het inzetten van de slimme-kleuterboxen, Levelwerk of projectmatige taken. Tijdens deze plus-taken wordt extra aandacht besteed aan het leren-leren.

Twee dagen per week is de Zen klas open voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning richt zich op alle ontwikkelgebieden waaronder ook taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs geven de groepen 1 t/m 8 bewegingsonderwijs. Daarnaast geeft een vakdocent (onder schooltijd) extra gymondersteuning aan leerlingen van de groepen 1/2 om extra te oefenen met motorische vaardigheden.

Ondersteuning vanuit de GGD:

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Zaanstreek-Waterland doet ook bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen hier twee keer een uitnodiging voor. Als het nodig is kunnen ouders op elk ander moment zelf een afspraak met de jeugdverpleegkundige maken.

De medewerkers van de JGZ kijken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. En hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van jongeren. Bij problemen op school, in de klas of ergens anders denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken. Zo kan verwijzing naar specialistische zorg vaak voorkomen worden.

De jeugdverpleegkundige kijkt naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van een probleem heel ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld bij een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie, pubergedrag, enzovoort. Met kleine aanpassingen, begeleiding van onze jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscurcus kunnen we er samen voor zorgen dat de problematiek al in een vroeg stadium verbetert. Als het nodig is kan de jeugdverpleegkundige de jeugdarts inzetten.

Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen

Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze 5 jaar een preventief gezondheidsonderzoek. Dat bestaat uit verschillende onderdelen:

- De doktersassistente komt op school en onderzoekt dan de oren en ogen van de kinderen op school. U hoeft daar als ouder niet bij te zijn. Zij neemt contact met de school op voor het plannen van dit onderzoek.
- Daarnaast krijgen ouders/verzorgers via de e-mail een vragenlijst over de gezondheid van hun kind.
- Als u deze heeft ingevuld volgt een afspraak met de jeugdverpleegkundige op een van de locaties van de GGD of op school voor ouder/verzorger en kind. De jeugdverpleegkundige bespreekt dan o.a. de antwoorden op de vragenlijst.

De spraaktaal screening 5-jarigen

Alle leerlingen krijgen in het jaar dat ze 5 jaar worden een onderzoek over hun spraaktaal ontwikkeling. Dit doet een logopedist op school. Hier zijn de ouders/verzorgers niet bij. U krijgt een terugkoppeling van de logopedist.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

Alle leerlingen van groep 7 krijgen met hun ouders/verzorgers een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Dit is op een van de locaties van de GGD of op de school. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over o.a. groepsdruk, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de gevolgen daarvan.

Onderzoek op indicatie

Leerkrachten, Intern Begeleiders, ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de jeugdverpleegkundige, pedagogisch adviseur of logopedist voor overleg of onderzoek van een kind. Als het nodig is wordt de jeugdarts door deze professionals betrokken.

Rijksvaccinatieprogramma

De JGZ voert het Rijksvaccinatieprogramma uit voor alle jeugdigen tussen de 0 en 18 jaar. Sinds 1957 bieden deze vaccins bescherming tegen ernstige infectieziekten. Leerlingen vanaf 5 jaar krijgen een uitnodiging van het RIVM voor de

groepsvaccinatie in een sporthal. Voor vragen over vaccineren of als uw kind vaccinaties gemist heeft, kunt u contact opnemen met de GGD.

Mijn Kinddossier

Ouders/verzorgers kunnen de gegevens van hun kind bekijken op www.mijnkinddossier.nl. In dit digitale dossier staan lengte en gewicht van hun kind en zijn bijvoorbeeld ook de vaccinaties terug te vinden. De uitslag van het onderzoek van de logopedist of de doktersassistente en eventuele vervolgstappen is hier terug te vinden.

Ook kan de GGD hier digitaal folders in zetten. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunnen ouders/verzorgers ook via Mijn Kinddossier invullen. [Lees hier meer over Mijn Kinddossier.](#)

Contact opnemen

- E-mail: jgz@ggdzw.nl (vermeld naam van de leerling, geboortedatum en de naam van de school).
- Telefoon: 0299-74 80 04 (regio Waterland) of 075-651 83 40 (Zaanstreek). Van maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur.
- Voor vragen over opvoeding kunnen ouders ook chatten met een jeugdverpleegkundige op www.Ouderchat.nl (maandag t/m vrijdag van 8.30 t/m 17.00 uur. Maandag, dinsdag en donderdag tot 20.30 uur).
- E-mail voor opvoedvragen: opvoedvragen@ggdzw.nl.

Meer informatie

[Op de websites van de GGD](#) en van het [Centrum Jeugd en Gezin/Centrum Jong](#) kunt u informatie vinden over verschillende onderwerpen die te maken hebben met opgroeien en opvoeden.

Voor informatie over cursussen en themabijeenkomsten kunt u terecht op [de website van het Cursusbureau](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- verschillende leerkrachten

Er zijn verschillende leerkrachten met een EHBO-opleiding of een BHV-opleiding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Mochten leerlingen meer begeleiding nodig hebben om tot leren te komen, kan gebruik gemaakt worden van een gespecialiseerde leerkracht. Zij wordt gefinancierd vanuit de ondersteuningsgelden van het Samenwerkingsverband (ondersteuning op zorgniveau 3). Deze leerkracht biedt de leerlingen extra begeleiding aan in een rustigere omgeving.

Maar ook de leerlingen, die behoefte hebben aan uitdaging, krijgen extra begeleiding. Twee leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid en hebben een aanbod voor deze leerlingen op de KlimOp beschreven. Eerst zal de uitdaging altijd in de eigen groep plaatsvinden. Leerlingen die hier echter niet voldoende aan hebben, kunnen naar onze interne plusklas. Deze plusklas is bestemd voor leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij krijgen één keer per week in de plusklas opdrachten aangeboden. Sinds schooljaar 2025-2026 is daarnaast een bovenschoolse plusklas (Inventium) opgezet. Leerlingen van verschillende scholen binnen het CPOW ontmoeten gelijkgestemden en krijgen andersoortige opdrachten aangeboden waarbij de hogere denkkorde(n) worden aangesproken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen ons onderwijs vinden we het belangrijk dat er niet alleen *over* kinderen wordt gepraat, maar vooral *mét* kinderen. Sinds de invoering van de wet op het **hoorrecht** (onderdeel van de wetgeving rondom passend onderwijs) hebben leerlingen het recht om gehoord te worden over de steun en hulp die zij op school krijgen.

Resultaten van de leerlingpeiling: Hoe vinden de kinderen de hulp op school?

We hebben aan de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 gevraagd hoe zij de hulp bij ons op school ervaren. De kinderen konden per vraag stemmen met een emoticon: een blij groene smiley (**heel fijn**), een neutrale gele smiley (**beetje fijn**) of een verdrietige rode smiley (**niet fijn**). De leerkrachten hebben hier met de leerlingen vervolgens een groepsgesprek over gevoerd.

Uit de resultaten blijkt dat de allerkleinste leerlingen over het algemeen **supertevreden** zijn over de hulp die ze krijgen!

De antwoorden per vraag:

- **Vraag 1: Helpt de juf of meester jou als iets moeilijk is?** De overgrote meerderheid (320) kinderen vindt dit heel fijn. Een aantal (67 kinderen) vindt het een beetje fijn en 9 kinderen vinden het niet fijn.
- **Vraag 2: Legt de juf of meester goed uit wat je moet doen?** Ook hier zijn de kinderen heel positief: 339 kinderen stemden voor 'heel fijn', 72 voor 'beetje fijn' en 5 voor 'niet fijn'.
- **Vraag 3: Heb jij een rustig plekje als je dat wilt?** 236 kinderen geven aan dit heel fijn te vinden. 134 kinderen vinden het een beetje fijn en 38 kinderen gaven een rode smiley.
- **Vraag 4: Krijg jij genoeg hulp als je iets extra's nodig hebt?** 317 kinderen vinden de extra hulp heel fijn. 65 kinderen kozen voor 'beetje fijn' en 24 voor 'niet fijn'.

Wat de kinderen er zelf nog over zeiden:

Enkele kinderen hebben nog een mooie opmerking achtergelaten, zoals: *"Je helpt goed juf"*, *"Iedereen help jij hoor"* en *"Iedereen helpt elkaar"*. Eén kind gaf nog een belangrijk aandachtspunt mee: *"Soms kom ik er niet bij"*. Hier gaan we als team natuurlijk extra scherp op letten!

Een duidelijk verbeterpunt dat door veel kinderen werd genoemd is het gemis van een rustig plekje als zij dit nodig hebben. Sinds dit schooljaar werken wij met de scholen van CPOW in clusters. Binnen ons cluster zijn we ons aan het oriënteren op de mogelijkheden om in de klas 'ontprikkel' plekken te realiseren. Hierin worden we door een expert geadviseerd (ergotherapeut) die ons helpt bij het aanschaffen van geschikt materiaal en opstellen van de juiste aanpak. Hiermee willen we bereiken dat er in alle groepen een rustige plek wordt gecreëerd waar kinderen kunnen ontprikken.

Daarnaast is er een zeer actieve leerlingraad. Zij komen maandelijks bijeen samen met de schoolleider om te praten over de verbeterpunten.

Extra informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet **zorgplicht**. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Voor meer informatie over de zorgplicht van scholen verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid:

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs

Specifieke doelgroep:

- Wij hebben ervaring met kinderen, die problemen ervaren met de taalverwerving (TOS- en NT2-problematiek) ;
- Wij hebben een specifiek programma voor excellente leerlingen; vanaf groep 5 hebben wij een interne plusklas, vanaf groep 2 hebben we een plus-programma (voor de groepen 2, 3 en 4);
- Wij hebben een "huiskamer". Dit is een prikkelarme, gestructureerde leerwerk omgeving waar kinderen geconcentreerd kunnen werken. De ruimte is ingericht met een aantal concentratieplekken voor verwerking en een aantal instructietafels voor individuele begeleiding en instructie door een speciale leerkracht;
- Wij kunnen kinderen, die extra behoefte hebben aan een geordende structuur, een goede basis bieden.

Wanneer wij een hulpvraag hebben met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van een leerling (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied), maken wij gebruik van onze Adviseur Passend Onderwijs (APO), die verbonden is aan ons Samenwerkingsverband Waterland. In het schooljaar 2025-2026 zijn Robert Devilee en Els Wijnhorst als APO'ers aan de KlimOp toegewezen.

Wanneer wij zien of merken dat er zaken spelen in de thuissituatie, die een grote invloed hebben op onze leerlingen, kunnen wij onze schoolmaatschappelijk werker, Sara BenSalah, inschakelen. Zij kan met de leerling en/of met de ouders in gesprek gaan en ouders eventueel verwijzen naar de juiste hulpinstanties.

Als school hebben wij goede contacten met verschillende gemeentelijke instanties, waaronder de afdeling Leerplicht en de GGD. Wij nemen als school deel aan het wijkoverleg waarbij de verschillende scholen uit de wijken Overwhere en Wheermolen samen met de gemeente in gesprek gaan over de problemen in de wijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

Op de KlimOp hebben wij gekozen voor de aanpak van PBS (Positive Behavior Support), zodat alle kinderen hetzelfde gedrag leren, gedrag dat nodig is om met elkaar te spelen en te leren. Het team heeft een driejarig teamtrainingstraject PBS gevolgd. PBS is gericht op het aanleren en waarderen/belonen van positief gedrag. Consequenties voor onacceptabel gedrag zijn helder, maar zeker ook de te verdienen beloningen bij gewenst, positief gedrag.

Het gebruik van PBS op onze school is bijna een vanzelfsprekendheid geworden. Leerkrachten, overige personeelsleden én leerlingen spreken dezelfde taal, er is een doorlopende, herkenbare lijn binnen de gehele school.

Samen met de leerlingen worden de regels en afspraken besproken, gewenst gedrag wordt "ingeoefend", behaalde doelen worden gevierd en beloningen worden gedeeld. Afspraken worden visueel ondersteund door posters die zichtbaar in de school zijn opgehangen. Ouders spelen ook een heel belangrijke rol bij de invoering van PBS op de KlimOp. Via de nieuwsbrief en berichten op Social Schools worden zij steeds geïnformeerd en meegenomen. Voor verdere info verwijzen wij u naar het bijgevoegde beleidsplan PBS, te vinden bij "optionele bijlagen".

Wij hebben op de KlimOp een gedragsprotocol dat door de geschoolde anti-pestcoördinatoren up-to-date wordt gehouden. Waar nodig wordt het aangepast. Zij zorgen er ook voor dat dit gedragsprotocol bij het team bekend is (en blijft) en door het team nageleefd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We gebruiken het onderdeel Hart en Handen van IEP hart en handen vanaf groep 1/2 om de sociale veiligheidsbeleving bij onze leerlingen te monitoren.

Leerlingen uit groep 7 en 8 vullen jaarlijks het tevredenheidsonderzoek in. Veiligheid is hier een onderdeel van. Naast de enquêtetool van Vensters wordt ook de MSV (monitor sociale veiligheid) module door de leerlingen van groep 6 t/m 8 ingevuld.

Uitskomsten van deze onderzoeken worden binnen het team besproken en waar nodig worden verbetertrajecten ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daniëlle Hoogland	d.hoogland@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kristy Whien	k.whien@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de KlimOp vinden we het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind. Een goede en laagdrempelige relatie tussen leerling, ouders en school is hierbij essentieel. Naast de officiële contactmomenten gedurende het schooljaar betrekken wij ouders ook via ons communicatieplatform **Social Schools**.

Via verschillende werkvormen vragen we regelmatig de mening van ouders over onderwerpen zoals het pedagogisch klimaat (bijvoorbeeld de inzet van PBS) binnen school, het gebruik van de methode *Breinhelden* of over andere actuele thema's binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkrachten houden de ouders minimaal *eenmaal* per week op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep middels ons communicatieplatform SocialSchools. Op de groepspagina worden artikelen (eventueel met foto's) geplaatst over de activiteiten in de groep. Daarnaast wordt via de groepspagina gecommuniceerd over de thema's en/of doelen die in een bepaalde periode centraal staan in de groep. Hier vinden ouders ook de agenda en kunnen zij rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht.

De directie verzendt *maandelijks* een nieuwsbrief.

Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gehouden over de (cognitieve) ontwikkeling van hun kind(eren) door ouder-kindgesprekken die een aantal keer per jaar plaatsvinden. Zijn er eerder zaken die besproken moeten worden, dan zal de leerkracht via SocialSchools contact opnemen met de ouder. Ook wanneer een ouder de leerkracht wil spreken, kan dit altijd aangevraagd worden door een berichtje via SocialSchools.

Klachtenregeling

Samen met bestuur, onze MR en onze OR hebben we hiervoor een stappenplan afgesproken:

1. Als u klachten hebt over de klas, over leerlingen, over leerkrachten, over de directie, andere ouders of over het bevoegd gezag, blijf hier dan niet mee lopen, maar spreek het uit bij de leerkracht of bij de directie. Het is altijd beter samen naar een structurele oplossing te zoeken.
2. Denkt u dat een gesprek niet meer mogelijk is, probeer dan of een ander als tussenpersoon op kan treden. Uw vertegenwoordigers in de ouderraad of medezeggenschapsraad kunnen hier natuurlijk een belangrijke rol in spelen.
3. Komen we er samen, via een gesprek, niet meer uit en blijft de klacht, dan kunt u contact zoeken met de interne vertrouwenspersoon van onze school, mevrouw K. Whien (juf Kristy). Vanzelfsprekend wordt uw klacht met de interne vertrouwenspersoon vertrouwelijk behandeld.
4. De interne vertrouwenspersoon zal nagaan of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. U vindt de klachtenregeling en de persoonsgegevens van de externe vertrouwenspersonen op de website van CPOW.
5. Tot slot kan het dan tot een officiële klacht komen bij de Landelijke Klachtencommissie. Deze moet wel binnen één jaar na het incident ingediend zijn.

Postadres:

Postbus 3943440

AJ Woerden

070-3861697

info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden niet alleen de ouderbetrokkenheid heel belangrijk, ook is er veel ruimte om als ouder zélf mee te helpen op school. Denkt u hierbij aan ouders die lid zijn van de OR (ouderraad). Zij organiseren, samen met leerkrachten, verschillende activiteiten gedurende het schooljaar zoals de Sint- en Kerstviering, KlimOp's got talent en verschillende sportactiviteiten. De leden van de ouderraad zijn actief betrokken bij het jaarlijkse schoolreisje, sportevenementen en vieringen op school.

Een leerkracht kan ook incidenteel beroep doen op de hulp van ouders. Dit gaat dan vaak om hulp bij verschillende praktische zaken: het uitvoeren van de luizencontrole, ouders die helpen bij het lezen in de klas of met individuele leerlingen. Ouders worden ook gevraagd om te helpen bij excursies. De meeste groepen hebben klassenouders die voor de leerkracht het eerste aanspreekpunt zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Incidentele educatieve uitjes
- Pasen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 8 wordt er een aanvullende vrijwillige bijdrage van €95,00 gevraagd voor excursies, het kamp, de musical en de feestavond.

Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Algemene Ledenvergadering van de ouderraad, wordt de vrijwillige bijdrage vastgesteld door de aanwezige ouders op voorstel van het bestuur van de ouderraad en met toestemming van de medezeggenschapsraad. Ouders hebben inzage in de begroting van de ouderraad. Ouders krijgen vanuit de ouderraad het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Wanneer een leerling gedurende de loop van het schooljaar instroomt, zal de ouderbijdrage in hoogte (na rato) worden aangepast. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet wordt betaald. In sommige gevallen kan via de Gemeente (Purmerend pas) aanspraak worden gemaakt op financiële ondersteuning bij het betalen van de ouderbijdrage.

De kleutergroepen gaan niet met de bus op schoolreisje. Zij bezoeken een locatie in de buurt.

De verschillende (extra) activiteiten én het afsluitende afscheidskamp voor de leerlingen in groep 8 brengen extra kosten met zich mee. Ouders van deze leerlingen worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van deze kosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen worden bij voorkeur ziek gemeld via SocialSchools, anders telefonisch. Bij regelmatig te laat komen, zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders. Bij structureel te laat komen zal dit gemeld worden bij Leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het invullen van een verlofaanvraag. Hiervoor is een 'aanvraagformulier vrijstelling van schoolbezoek' bij de directie op te halen. Verlof kan alleen toegekend worden mits er aan de, door leerplicht opgestelde, voorwaarden is voldaan. Deze voorwaarden zijn te lezen op de achterkant van het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind bijna 3 jaar is en u op zoek bent naar een basisschool, kunt een afspraak maken om kennis te maken en sfeer te proeven op de KlimOp. U neemt daarvoor contact op met de directie. Er wordt een afspraak voor een rondleiding en informeren gesprek ingepland. De directie leidt u graag rond en zal ingaan op al uw vragen. In dit gesprek zal ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind in kaart gebracht worden. Dit gesprek duurt ongeveer een uur en wij vinden het fijn als uw kind dan gezellig meekomt. Wanneer de school geen belemmeringen zien om uw kind aan te melden, ontvangt u na afloop van het kennismakingsgesprek het aanmeldformulier. Als de KlimOp de school van uw keuze wordt, vult u het aanmeldformulier in en geeft u dit op school af. U geeft de school ook toestemming om contact op te nemen met de Peuterspeelzaal of het Kinderdagverblijf voor een "warme overdracht". Wanneer er geen sprake is van een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte waar wij niet aan kunnen voldoen, ontvangt u via de mail een bevestiging van de inschrijving. Mocht er een reden zijn waarom uw kind niet op de KlimOp ingeschreven kan worden, wordt dit mondeling met u gedeeld en toegelicht. Als de inschrijving heeft plaatsgevonden neemt de nieuwe leerkracht van uw kind, enkele weken voor uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om uw kind uit te nodigen voor een aantal wenmomenten. Vanaf de eerste dag dat uw kind 4 jaar is, komt hij/zij iedere dag naar school.

Zit uw kind al op een andere school en wilt u (bijvoorbeeld i.v.m. een verhuizing) wisselen van school? Neem dan ook contact op met de directie. Op de website van de school kunt u zien of de groep vol is. Als dit niet het geval is zal er eerst contact opgenomen worden met de huidige school om te onderwijs-, en ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Als er plek is en er zijn vanuit de informatie van de huidige school geen belemmeringen om uw kind aan te nemen, wordt u uitgenodigd voor een rondleiding. Voor een goede overdracht zal de kwaliteitscoördinator contact op nemen met de oude school. Wij vragen aan u om de school in te lichten dat u bezig bent met een mogelijke overstap. Pas als duidelijk is dat wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kind kunnen voldoen, wordt uw kind op de KlimOp ingeschreven.

4.5 Overige informatie

AVG-beleid

Op het inschrijfformulier kunnen ouders aangeven of zij akkoord gaan met het plaatsen van foto's op de groepspagina van Social Schools (een beveiligde omgeving waartoe alleen de ouders van de eigen groep toegang hebben) of op de website. De communicatie met ouders vindt alleen plaats via Social Schools en niet via Sociale Media.

Het delen van gegevens met externe partijen (bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een onderzoek) vindt alleen plaats ná overleg en met toestemming van de ouders/verzorgers.

Ouders mogen ten alle tijden hun toestemming wijzigen bij het begin van een nieuw schooljaar, dit kunnen zij aangeven bij de leerkracht.

Beleid excursies/uitstapjes per fiets

Wij gaan zorgvuldig om met ons leerlingenvervoer en volgen hierbij de richtlijnen vanuit de overheid op. Daarnaast stimuleren wij onze leerlingen tot alle vormen van lichaamsbeweging. Sport en spel vormen daarom een belangrijk onderdeel van ons aanbod gedurende het schooljaar. Ook het dagelijks fietsen van- en naar school is een fijne vorm van lichaamsbeweging voor kinderen.

Regelmatig gaan onze leerlingen uit de bovenbouw op de fiets op excursie. Het gezamenlijk fietsen vormt een belangrijk onderdeel van de saamhorigheid. Het zou daarom niet passend zijn als een deel van de groep van een ander transport/vervoersmiddel gebruik zou maken. Daarnaast zijn de snelheidsverschillen tussen gewone fietsen en elektrische voertuigen groot, dit kan leiden tot onvoorspelbare situaties.

De veiligheid van onze leerlingen staat voorop, wij zijn bovendien verantwoordelijk voor de veiligheid tijdens een groepsactiviteit en moet het vervoer tijdens de excursie voor de leerkracht overzichtelijk zijn.

Fatbikes en elektrische voertuigen zijn daarom niet toegestaan tijdens onze excursies.

Mocht de leerling geen ander vervoersmiddel ter beschikking hebben, dan vragen wij u een fiets te lenen. Lukt dit niet dan dient u als ouder met uw kind achterop, op een "gewone" fiets achteraan de groep mee te fietsen tijdens de excursie.

De algemene regel blijft dat er op het schoolplein niet gefietst mag worden. Fietsen dienen in de aangewezen fietsenstallingen geplaatst te worden. Zo blijft het ook op het schoolplein veilig.

Sponsorbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Bijvoorbeeld door het bieden van stageplekken. Een bedrijf kan een school ook sponsoren. Dit betekent dat de school geld of goederen krijgt van de sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenprestatie, zoals naamsvermelding in de nieuwsbrief of een spandoek bij de sportdag. Als wij bijdragen van sponsoren aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmateriaal en leermiddelen is niet toegestaan.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informeren**

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483
of OJS@swvwaterland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan of de kinderen goed geprofiteerd hebben van het onderwijs wordt na elk aangeboden blok/thema een toets afgenomen. Aan de hand van deze toets wordt op groeps- en leerlingniveau het vervolg aanbod bepaald. Bij de kleuters worden data verzameld uit dagelijkse observaties vanuit het kleuter ontwikkelings- observatiesysteem. Aan de hand van deze observaties bepalen de leerkrachten hoe ze de leerlingen kunnen begeleiden.

Na de midden toetsen van IEP halverwege het schooljaar worden de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Alle data worden verzameld en geanalyseerd, vergeleken, ingezette acties worden geëvalueerd en gezamenlijk wordt bepaald wat de vervolgacties zijn.

Deze vervolgacties worden vastgelegd in een interventieplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school scoort op alle hoofdonderdelen (Lezen, Taalverzorging en Rekenen) én op het uiteindelijke schooladvies ruim boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde totale toetsscore van de school is 785,1, tegenover een landelijk gemiddelde van 778,5.

Analyse per vakgebied

Lezen

- Referentieniveaus: 100% van de leerlingen haalt het basisniveau 1F (landelijk 98%). 85% van de leerlingen haalt het hogere 2F-niveau, wat hoger is dan de 73% landelijk.

Taalverzorging

- Referentieniveaus: Vrijwel alle leerlingen (op 1 leerling na) beheerst niveau 1F. Het streefniveau 2F wordt door 77% van de leerlingen behaald, wat een hele mooie score is vergeleken met de 53% landelijk.

Rekenen

- Referentieniveaus: Ook hier haalt 100% het 1F-niveau. Het streefniveau 1S (het hogere rekenniveau) wordt door 73% van de leerlingen gehaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 39%.

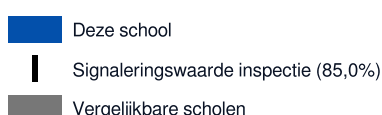
Uitstroom en Schooladviezen

- Havo en Vwo: 63% van de leerlingen krijgt een advies voor Havo/Vwo of Vwo (42% havo/vwo en 21% vwo). Landelijk ligt dit percentage op 30%.
- Vmbo-gl-tl / Havo: 19% van de leerlingen krijgt dit advies (landelijk 30%).
- Vmbo-kb / Vmbo-gl-tl: 15% krijgt dit advies (landelijk 24%).
- Praktijkonderwijs en Vmbo-bb: 0% uitstroom naar pro/vmbo bb (landelijk 1%) en 4% naar vmbo bb/kb (landelijk 14%).

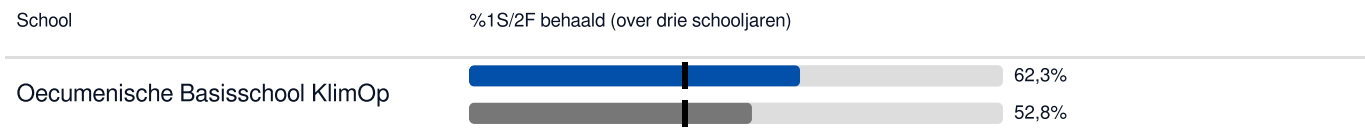
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



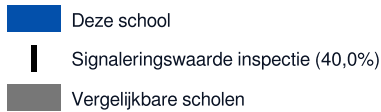
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

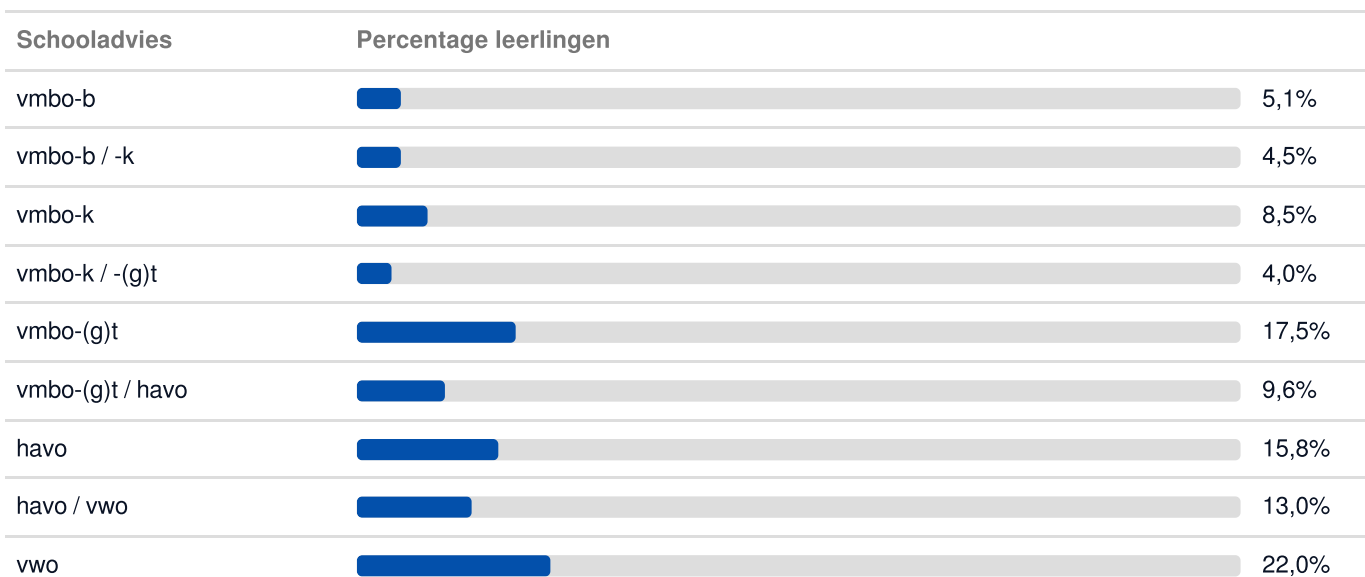


5.3 Schooladviezen

Richting het eind van de basisschool wordt door ons een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gebaseerd op de methodetoetsen en de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren (IEP), in combinatie met de observaties van de leerkracht m.b.t. motivatie, taakgerichtheid, omgang met huiswerk, weerbaarheid en zelfstandigheid. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Goed begrijpend kunnen lezen is van essentieel belang bij nagenoeg alle vakken in het voortgezet onderwijs. Daarnaast is rekenen de basis van wiskunde, maar ook van groot belang bij de andere (bèta)vakken. Eind groep 7 wordt het eerste voorlopig schooladvies gegeven. In groep 8 volgt in januari het tweede voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets, die afgenomen wordt in februari, krijgen de leerlingen in maart hun definitieve advies. Wanneer een leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, kan het definitieve schooladvies worden bijgesteld. Als wij een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling vinden, wordt het advies niet gewijzigd. Dit besluit zal door ons worden gemotiveerd. Ouders worden uiteraard bij elke stap in dit hele proces om tot een definitief schooladvies te komen meegenomen door de leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de KlimOp is het van groot belang dat je jezelf kunt zijn. Pas als je je veilig en op je gemak voelt, kun je tot leren komen. Vandaar dat er ieder nieuw schooljaar actief wordt ingezet op de zogenaamde 'gouden weken'. Dit zijn de eerste weken van het schooljaar en ligt de focus op het opnieuw vormen van een hechte groep en het bouwen aan een positieve groepsdynamiek.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de KlimOp wordt gewerkt met lessen uit diverse programma's voor sociaal emotionele ontwikkeling. De sociale opbrengsten worden gemonitord in IEP. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de onderdelen Hart en Handen uit IEP. Hierbij beoordelen leerlingen zelf hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Het spindigram dat hier als rapportage uit voortvloeit wordt gebruikt voor kindgesprekken.

Daarnaast wordt er jaarlijks in de groepen 6, 7 en 8 een tevredenheidsonderzoek afgenomen waarbij ook een onderdeel gewijd is aan emotionele ontwikkeling. Naast dit tevredenheidsonderzoek maken we ook gebruik van de Monitor Sociale Veiligheid. Dit onderzoek bestaat uit vragen voor het meten van het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van het gevoel van sociale en fysieke veiligheid.

De uitkomsten worden gebruikt bij het uitvoeren van ons sociale veiligheidsbeleid.

6 Schooltijden en opvang

Onze school werkt intensief samen met diverse BSO partners.

SKOP biedt voor- en na schoolse opvang aan op locatie de Klimroos. Deze locatie ligt aan de overkant van de KlimOp.

Sportifykids is een BSO-organisatie die de leerlingen ophaalt op school en meeneemt naar een locatie buiten de school. Veelal is dit een sportlocatie binnen de gemeente.

Ouders sluiten zelf een contract af met de BSO naar keuze, dit loopt niet via school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO door SKOP of Sportifykids

Dinsdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Woensdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Donderdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Vrijdag: BSO door SKOP of Sportifykids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skop** en **Sportifykids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skop** en **Sportifykids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de vakanties en vrije dagen (o.a. studiedagen) is het mogelijk om gebruik te maken van de opvang van bovengenoemde BSO-partners.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Arno Jansen (conciërge)	maandag tot en met vrijdag	7.30 - 16.00 uur (ma t/m vrij)
Directie (mail/telefonisch)	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 16.30 uur (ma t/m vrij)

Wilt u in gesprek met de leerkracht van uw kind, met de directie of met de Kwaliteitscoördinatoren, dan kunt u altijd een afspraak maken. Wanneer u iets wilt mededelen aan de leerkracht kan dat altijd via Social Schools. De leerkracht kan uw bericht lezen, maar zal onder schooltijd (tussen 8.15 en 14.30 uur), na 17.00 uur én in de weekenden niet op uw bericht reageren.

Ook absentiemeldingen kunt u via Social Schools aan de leerkracht sturen. Deze worden gelezen en geregistreerd, maar er zal niet altijd (direct) op worden gereageerd.