

JAARVERSLAG 2024-2025



Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2024-2025. Terwijl het in Europa en de Wereld een onrustig jaar was, bleef het in en om de KlimOp relatief rustig.

Dit schooljaar hadden we opnieuw te maken met een groei in aanmeldingen. Alle groepen zijn inmiddels goed gevuld en we kruipen langzaam naar de 500 leerlingen. Met ruim 150 kleuters in de groepen 1 en 2 (waarvan een deel na de zomervakantie doorschuift naar groep 3), hebben we een mooie toekomst als school. We konden het schooljaar starten met vijf kleutergroepen, die zich naar mate het jaar vorderde, goed vol liepen.

We kregen niet alleen een grote instroom van jonge kinderen, we mochten ook veel nieuwe leerlingen in de hogere groepen ontvangen. In de nieuwbouwwijk Kadijkerpark zijn veel gezinnen met kinderen komen wonen die graag een plekje op onze school willen. We konden via een nieuwe pilot ondersteuning aanbieden aan leerlingen die nog niet helemaal klaar waren voor hun start in het basisonderwijs. Juf Serena kon vanuit de "startklas" een zachte landing aanbieden aan deze leerlingen, even wat extra oefenen van basisvaardigheden zodat ook deze leerlingen fijn konden instromen binnen een van de kleutergroepen. Ook vanuit de Kuna Mundo (de nieuwkomersschool) stroomden opnieuw verschillende kinderen binnen. De Niet-Nederlandstalige jongste kinderen konden aansluiten bij het intensieve woordenschataanbod door juf Ece. De oudere leerlingen van de Kuna Mundo kregen ook extra ondersteuning, soms buiten de klas. En steeds krijgen we weer terug te horen, dat de nieuwe leerlingen en hun ouders zich snel thuis voelen op de KlimOp. Fijn dat we dat met zijn allen uitstralen!

Dit schooljaar stond daarnaast ook in het teken van voorbereidingen voor de start van de bouw van de nieuwe school. Wat wordt dat mooi! De kleuren van de inrichting en de meubels zijn inmiddels gekozen, de tekeningen hangen zichtbaar in de school. Er zijn veel gesprekken geweest met medewerkers van Sportify, met wie we straks samen het Kindcentrum zullen gaan starten. Onze wensen zijn doorgegeven aan de architecten die er een heel mooi gebouw van hebben weten te maken.

Daarnaast mogen wij ons het afgelopen schooljaar ook weer gelukkig prijzen met de flexibiliteit van de leerkrachten: afwezige leerkrachten werden vervangen, groepen zijn niet of nauwelijks naar huis gestuurd. Wij konden het hele jaar een stabiele bezetting in de groepen bieden, fijn voor de leerlingen en ouders, maar ook fijn voor het team! Ook leerkrachten geven aan dat zij zich prettig voelen binnen het team van de KlimOp.

Graag delen wij met u nog een aantal successen van het afgelopen schooljaar:

- In de groepen 8 zijn meerdere tutores ingezet om de jongste leerlingen uit de groepen 2 en 3 te ondersteunen bij het (aanvankelijk) leesonderwijs; zij hebben een Tutor-opleiding voor het programma BOUW gevolgd. De Tutor-taak werd zeer serieus genomen en zorgde daarnaast ook voor leesmotivatie en leesplezier bij de startende lezers;
- Het werken met de nieuwe rekenmethode is inmiddels helemaal verankerd binnen ons lesaanbod. Ingrid Sitters behaalde haar diploma als rekencoördinator.
- Het (technisch en begrijpend) lezen was een speerpunt in dit schooljaar. Milou Beunder behaalde haar diploma als leescoördinator. Er zijn veel nieuwe boeken aangeschaft en er is veel aandacht besteed aan boekpromotie. Samen met Yvette (medewerkster van de Bibliotheek) is gewerkt aan leesplezier en leesmotivatie. Zij is de groepen ingegaan om leerlingen mee te nemen, maar heeft ook leerkrachten workshops gegeven met verschillende lesvormen om het lezen nóg beter aan te bieden.
- Het werken met de methode Breinhelden is door de hele school te voelen, het zit ingebed in verschillende activiteiten en in de dagelijkse taal. Leerlingen kunnen hun krachten benoemen (stopkracht, denkkraft, gevoelskracht etc.) en deze ook toepassen;
- Ook de aanpak via PBS is niet meer weg te denken: de blauwe muntjes zijn overal te verdienen, we spreken (zowel de leerkrachten als de leerlingen) dezelfde positieve taal; regels en routines zijn duidelijk, beloningen en consequenties ook.
- De IB'ers hebben zich ontwikkeld tot KC'ers (kwaliteitscoördinatoren);
- De schoolopleider heeft zich laten registreren bij de VELON;

En

Aan het einde van het schooljaar werden wij bezocht door een interne audit-commissie, bestaande uit collega's binnen het CPOW en een externe begeleider. Zij hebben verschillende lessen bezocht, zijn met leerkrachten en leerlingen in gesprek gegaan en hebben overal rond mogen kijken. Natuurlijk hebben zij ook gekeken naar de zorgstructuur, de kwaliteitsstructuur en de opbrengsten (zowel op cognitief als ook op sociaal-emotioneel gebied). En wat waren wij als geheel team trots met het resultaat! Gelukkig kon de audit-commissie zien waar wij voor staan en wat wij willen uitstralen. Natuurlijk hebben wij dit succes uitgebreid gevierd!

De gebruikte cijfers en afbeeldingen zijn afkomstig uit o.a. Schoolvensters (www.schoolvensters.nl) De gebruikte data en afbeeldingen zijn gebaseerd op cijfers uit DUO.

Ook dit jaar kunnen we tevreden terugkijken. De samenwerking binnen het team, maar ook de samenwerking met de ouders was fijn. Onze kinderen profiteren hiervan, wij zijn hun rolmodel. Als zij zien dat wij het goed hebben met elkaar straalt dat uit op de kinderen.

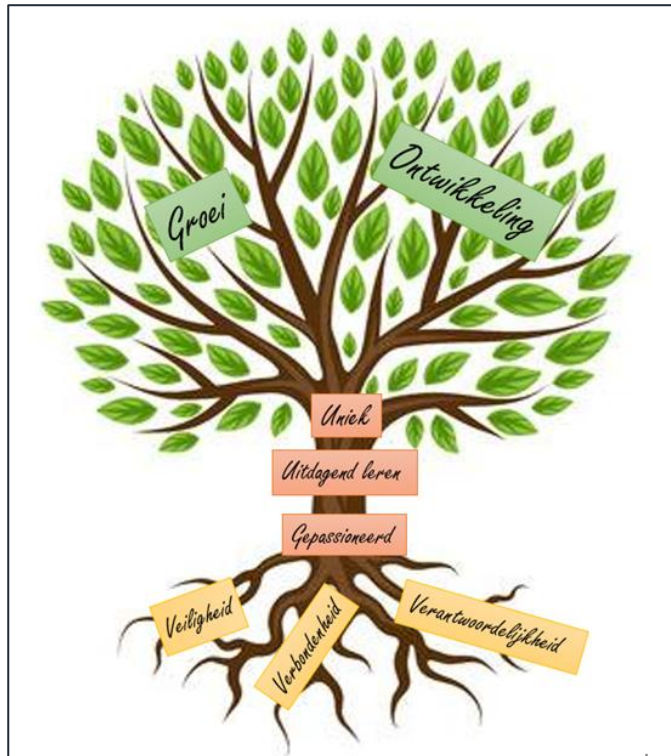
Op naar een nieuw schooljaar!

Marjolijne Mulders, directeur

Ingrid van Koningsbruggen, directeur



De KlimOp in kaart met feiten en data



Wat betekende 2024-2025 voor:

1. Leerlingenaantallen
2. Organisatie van het onderwijs, het team
3. Schooltijden en onderwijstijd
4. Onze resultaten
5. Uitstroom en schooladviezen
6. Kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling
7. Sociale opbrengsten en tevredenheid
8. School en partners

1. Leerlingenaantallen

De KlimOp is populair in Purmerend en is de laatste jaren uitgegroeid tot één van de grootste basisscholen van Purmerend. Wij zijn trots op de goede naam en trots dat zoveel ouders de school, vanuit verschillende wijken, weten te vinden. Inmiddels hebben wij leerlingen op school van wie de ouders ook op de KlimOp hebben gezeten. Oud-leerlingen komen stage bij ons lopen. Wij hebben inmiddels zelfs oud-leerlingen werkzaam als leerkracht in ons team!

Gezien de tevredenheidsonderzoeken van de laatste jaren voldoen we aan de verwachtingen van onze ouders en leerlingen. Ook het team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werkt naar grote tevredenheid op de KlimOp.

Toch voelen ook wij de druk van het leerkrachtentekort. De vrijgekomen plekken (in verband met langdurige afwezigheid van collega's óf vanwege het vertrek van een collega aan het einde van het schooljaar) waren lastig te vervullen. Maar ook nu weer tekent het de hechtheid en de betrokkenheid binnen het team dat collega's opnieuw bereid waren extra te komen werken, van dagen en/of groep te wisselen en mee te denken in mogelijkheden en oplossingen. Slechts in een aantal gevallen moesten groepen thuis blijven omdat er geen vervanging was. Vaak konden we dan nog terugvallen op oud-collega's, die het fijn vonden om weer een dagje werkzaam te kunnen (mogen) zijn op de KlimOp.

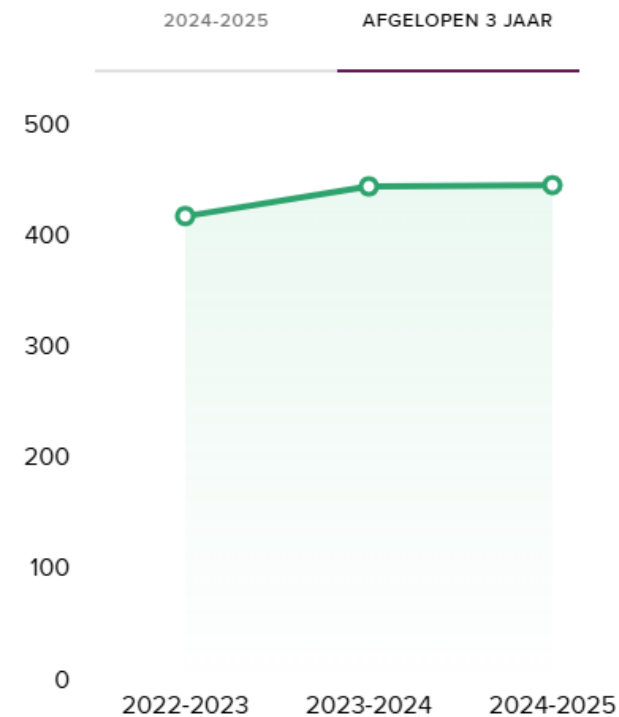
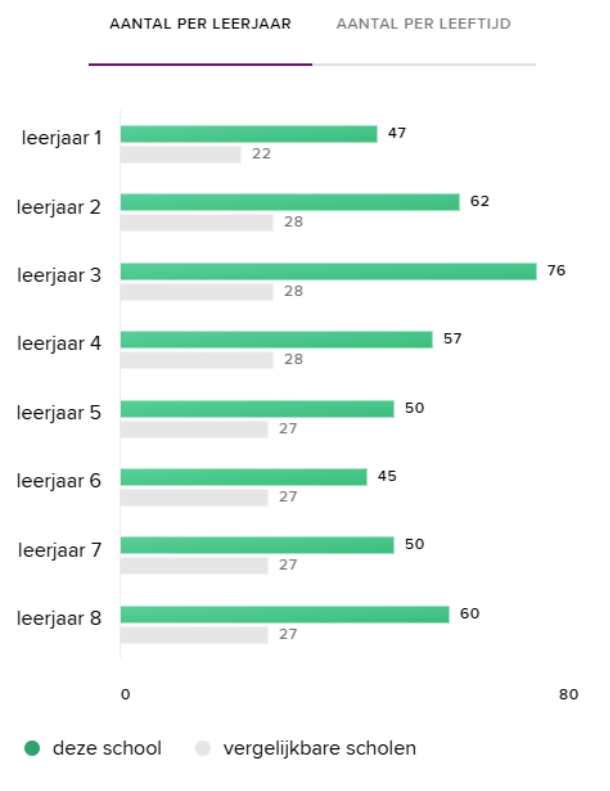
De grootte van de school creëert ook meer onderwijsmogelijkheden, bijvoorbeeld door de aanwezigheid van een interne Plusklas, begeleiding op de leerpleinen en een voorziening voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (de ZEN-klas).

Er wordt gewerkt aan groei en ontwikkeling door gepassioneerde mensen die het leren dagelijks uitdagend en vernieuwend aanbieden, vanuit een (sociaal) veilige omgeving, waarbij de leerlingen zich met elkaar en met de school verbonden voelen en er aanspraak gedaan wordt op de eigen verantwoordelijkheid.

De KlimOp streeft een gezonde leefstijl na. Wij geven onze voorkeur aan gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch (of traktaties). Daarnaast zijn wij een rookvrije school.

Voedingsgebied

De KlimOp is een oecumenische basisschool in de wijk Overwhere in Purmerend. Er komen veel leerlingen uit deze wijk maar ook aan de aangrenzende wijken zoals de Wheermolen en de Molenkoog. Een klein percentage leerlingen komt uit wijken van Purmerend die verder weg zijn. De goede naam van de school trekt leerlingen uit ander wijken en dorpen uit de omgeving.



2. Organisatie van het onderwijs, het team

In het schooljaar 2024-2025 bestond het team op de KlimOp uit meer dan 30 gediplomeerde leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, twee leraarondersteuners, twee LIO-stagiaire (iPabo-student in het laatste jaar van de opleiding), meerdere stagiaires van de Ipabo en het Taland-college, een conciërge en meerdere vakspecialisten. Zo konden wij gebruik maken van vakdocenten gym voor de bewegingslessen, een specialist hoogbegaafdheid voor het aanbod aan Plusklas-leerlingen en leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in het aanbod op het gebied van Wetenschap en Techniek. Op de leerpleinen van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw kregen leerlingen lesaanbod onder begeleiding van een gediplomeerde leerkracht of onderwijsassistent.

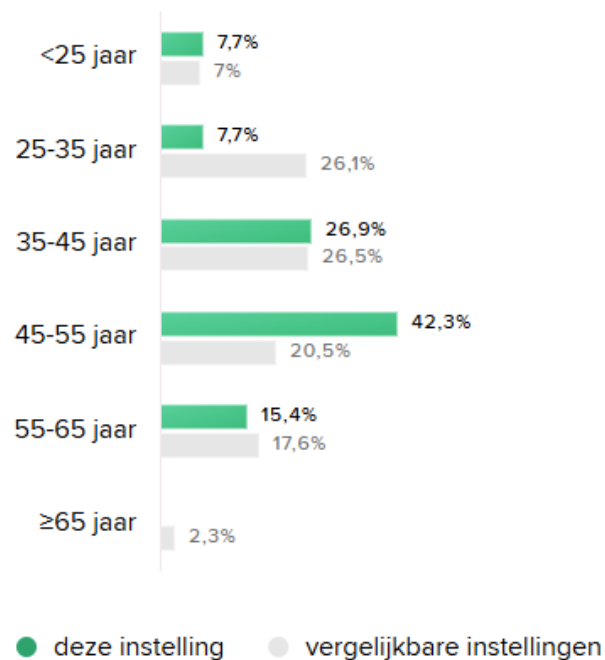
Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning werden begeleid in de ZEN-klas door leerkrachten met veel ervaring en kennis op dit gebied.

Twee kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB, nu KC) zijn op de KlimOp verantwoordelijk voor de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van de leerlingenzorg. Daarnaast hebben zij zich bezig gehouden met verschillende onderwijsontwikkelingen (zie jaarplan) in nauw overleg met de twee schoolleiders.

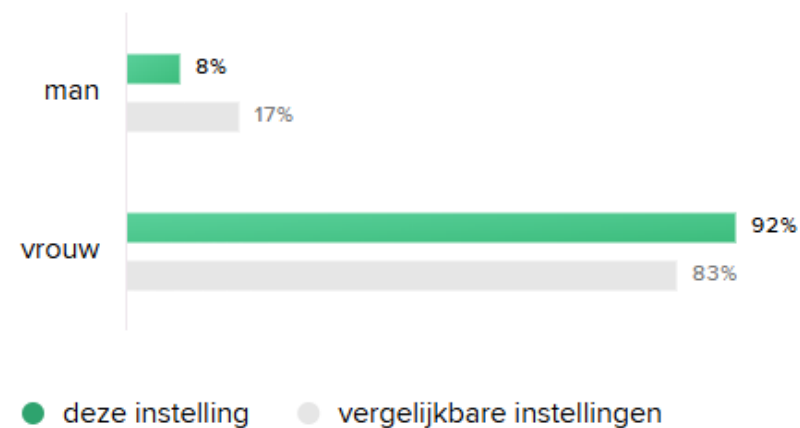
Op de KlimOp hebben wij ook te maken met (natuurlijk) verloop. Wij hebben een mooie mix van leerkrachten die geruime tijd in het onderwijs werken (soms meer dan 25 jaar) en van leerkrachten die pas een aantal jaren in het onderwijs werkzaam zijn of echt nét zijn afgestudeerd. De ruime ervaring van leerkrachten wordt met enthousiasme doorgegeven aan onze nieuwe lichten. De nieuwe lichten komt echter ook weer met nieuwe, verfrissende ideeën en kunnen zo ook de ervaren leerkrachten: ook in het afgelopen schooljaar hebben wij meerdere stagiaires mogen begeleiden.

De samenwerking met de iPabo (HBO) en het Taland-college (MBO) werd geïntensiveerd. Het gehele team heeft een mentorentraining gevolgd en is op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen het Samen Opleiden. De nadruk van het opleiden komt steeds meer op de werkplek te liggen, studenten leren steeds meer door zélf te doen. Wij konden ook tijdens onze LIO-gesprekken regelmatig terug horen dat studenten het fijn hadden gehad op de KlimOp tijdens hun eerste stagejaren. Zij wilden dan ook graag als LIO-er hun laatste jaar op de KlimOp doorbrengen. Wij hebben twee LIO-ers kunnen begeleiden. Beide studenten hebben hun opleiding met een mooi resultaat kunnen afronden. Eén van de LIO-ers konden wij binnen het KlimOp-team een aanstelling aanbieden voor het schooljaar 2025-2026.

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



3. Schooltijden en onderwijstijd

Elk schooljaar maken wij een berekening van het aantal lesuren dat gegeven moet worden en dat in werkelijkheid gegeven wordt. Het aantal schooluren bedroeg het afgelopen jaar 945 uur, 5 uur boven de vereiste 940 uur per leerjaar. Elke leerling maakt op de KlimOp in 8 jaar basisonderwijs ruim de vastgestelde minimale lesuren van 7520 uur.

De officiële schooldag duurde ook het afgelopen school jaar van 8.30 uur tot 14.15 uur. Ouders konden hun kinderen al vanaf 8.20 uur brengen.

Tijdens de lunchpauzes werd het buitenspeelmoment ingevuld door medewerkers van Sportify om samen met de kinderen het beweegmoment extra uitdagend te maken door het aanbieden van (nieuwe) spellen en beweegactiviteiten. Hiervoor werden ook nieuwe materialen aangeschaft die enthousiast werden gebruikt.

Voor en na schooltijd konden kinderen gebruik maken van de BSO (Buitenschoolse Opvang). Onze school heeft het afgelopen jaar met meerdere BSO-partners samengewerkt. De medewerkers van SportifyKids (blauwe vestjes) halen de kinderen lopend op en brengen ze naar hun locatie bij de nabij gelegen rugbyvelden. SKOP (rode vestjes) biedt naschoolse opvang op locatie de Klimroos. Deze locatie ligt aan de overkant van het gebouw van de KlimOp.

Onderwijstijd

In de groepen 1/2 werkten we ook het afgelopen schooljaar thematisch. Hierbij hebben we een start gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van onze jongste leerlingen volgens de cruciale leerdoelen van het leerlingvolgsysteem van IEP.

Het leerplein van de onderbouw nam een speciale plek in bij het aanbod van activiteiten. De inrichting van het OB-leerplein was dan ook een belangrijk speerpunt.

Vanaf groep 3 t/m 8 is gewerkt met methodes voor de verschillende vakken. De taalmethode Taal Actief is aan vervanging toe, in dit schooljaar hebben we verschillende taal- en spellingmethodes uitgeprobeerd. We hebben gekozen voor de methode Staal voor spelling en de methode FAQTA voor een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie en (begrijpend en technisch) leesonderwijs. Verschillende groepen hebben dit schooljaar lessen en activiteiten uit deze methodes uitgeprobeerd en zijn enthousiast om daar komend schooljaar mee te starten. Dit schooljaar maakten we voor de wereldoriëntatie-vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek) gebruik van een thematisch aanbod met de

lessen van WO-los als inspiratie. De nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 (WIG5) is niet meer weg te denken uit de groepen 4 t/m 8. De groepen 1/2 en 3 maakten nog steeds gebruik van SemSom. De Het invoeren van EDI, Close Reading en bewegend leren uitgebreid en geborgd in de verschillende lessen en thema's. Vanaf groep 4 werd gebruik gemaakt van "persoonlijke" chromebooks die aan de leerlingen in bruikleen werden gegeven. De leerlijn "digitale geletterdheid" en de leerlijn "burgerschap" werden in alle groepen geïntegreerd aangeboden.

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

4. Onze resultaten

Om na te gaan of de kinderen goed geprofiteerd hebben van het onderwijs wordt na elk aangeboden blok/thema een methodetoets afgenomen. Aan de hand van deze toets wordt op groeps- en leerling niveau het vervolgaanbod bepaald. Sommige leerlingen hebben meer baat bij extra (in)oefening en herhaling. Tijdens het rekenonderwijs is veel ingezet op het werken met tastbare materialen. De extra inoefening vond soms in de eigen groep plaats, soms ook op het leerplein of zelfs in de ZEN-klas. Er is daarnaast ook een groep die juist extra uitdaging nodig heeft. De nieuwe rekenmethode voorziet al in een differentiatie binnen dezelfde les. Daarnaast werden ook plustaken of taken uit de Levelwerkboxen aangeboden. Voor de leerlingen die nóg meer aankonden, was er ook dit jaar opnieuw de mogelijkheid om naar de (interne) Plusklas te gaan.

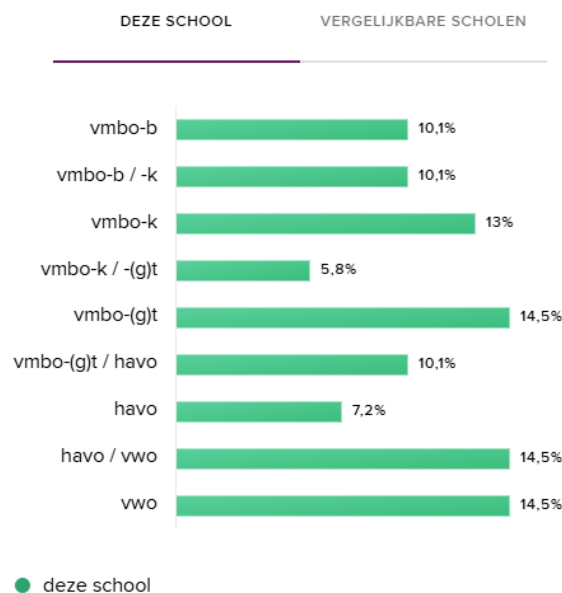
In januari/februari werden de IEP-middentoetsen afgenomen voor de groepen 3 t/m 8. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit twee onderdelen: het onderdeel "hart en handen" en het onderdeel "hoofd". Er wordt nóg meer naar het kind als geheel gekeken. Niet alleen naar wat een kind op cognitief gebied kan, maar zeker ook waar talenten op andere gebieden liggen. Wij moesten allemaal wennen aan deze nieuwe manier van kijken naar en toetsen van onze leerlingen: zowel het team, als ook de leerlingen, maar zeker ook de ouders moesten wennen aan dit nieuwe leerlingvolgsysteem.

De resultaten waren moeilijk te vergelijken met voorgaande jaren waarin we het zeer bekende systeem van CITO-normeringen hanteerden. Wij waren echter erg tevreden over wat IEP ons kon laten zien mbt de ontwikkeling van onze leerlingen. De analyses werden door de kwaliteitscoördinatoren begeleid volgens een nieuw analyseformat. Gezamenlijk keken we naar opvallendheden en zochten we naar verklaringen. Waar nodig werden interventieplannen opgesteld op groepsniveau. Voor individuele leerlingen werden handelingsplannen opgesteld. Eventueel werd opgeschaald naar zorgniveau 3 en maakten we gebruik van het nieuwe OPP van Parnassys.

Om het jaar af te sluiten, werden in de maand juni (ook nu weer tijdens extreem warm weer) de IEP eindtoetsen afgenomen. Ook nu werd op een studiedag, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinatoren, bekeken waar we als school, als leerjaar, als groep stonden. Opnieuw waren we erg te spreken over de behaalde resultaten. Toch zagen we ook dat er groepen waren, die zeker (nog) niet aan de gestelde ambities konden voldoen. Kritisch, maar oplossingsgericht werden elkaars resultaten besproken en geanalyseerd. Met elkaar werd gezocht naar mogelijke verklaringen en werden interventieplannen opgesteld. Die sfeer is tekenend voor onze school: we zijn *samen* verantwoordelijk en kijken verder dan onze eigen leerlingen, onze eigen groep of onze eigen bouw. We leren *van* en *met* elkaar!

5. Uitstroom en schooladviezen

Richting het eind van de basisschool wordt door ons een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gebaseerd op de methodetoetsen en de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren (IEP), in combinatie met de observaties van de leerkracht m.b.t. motivatie, taakgerichtheid, omgang met huiswerk, weerbaarheid en zelfstandigheid. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Goed begrijpend kunnen lezen is van essentieel belang bij nagenoeg alle vakken in het voortgezet onderwijs. Daarnaast is rekenen de basis van wiskunde, maar ook van groot belang bij de andere (bèta)vakken. Eind groep 7 wordt het eerste voorlopig schooladvies gegeven. In groep 8 volgt in januari het tweede voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets, die afgenomen wordt in februari, krijgen de leerlingen in maart hun definitieve advies. Wanneer een leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, kan het definitieve schooladvies worden bijgesteld. Als wij een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling vinden, wordt het advies niet gewijzigd. Dit besluit zal door ons worden gemotiveerd. Ouders worden uiteraard bij elke stap in dit hele proces om tot een definitief schooladvies te komen meegenomen door de leerkracht.



In dit overzicht ziet u welk schooladvies onze leerlingen kregen in het afgelopen schooljaar.

6. Kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling

Op de KlimOp werken we dagelijks in een verbetercultuur waarin de slogan "elke dag samen een beetje beter" centraal staat. Er heerst een veilige leercultuur in het team, samen gaan we voor beter. Elke 4 jaar stellen we een schoolplan op. Dit is een document waarin wij het beleid van de kwaliteit van ons onderwijs beschrijven. Het geeft aan wat onze visie is op goed onderwijs en welke ambities en doelen we hebben op diverse beleidsterreinen in 4 jaar tijd. We hebben ingezet op het invoeren van een verbeterd kwaliteitssysteem. Dit systeem is opgebouwd volgens de richtlijnen van het toezichtskader van de inspectie. Het gaat hierbij om de Onderwijsplannen, de Zo-werken-wij-kaarten (ZWW-kaarten) en verschillende beleidsplannen (o.a. het Leesplan) of protocollen. Door dit kwaliteitssysteem is voor eenieder die bij de KlimOp betrokken is duidelijk wat er afgesproken is en wat er van elkaar verwacht wordt.

De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan. Sommige doelen staan een heel schooljaar centraal, denk hierbij aan het invoeren van PBS (Positive Behaviour Support) of het gebruik van EDI (Expliciete Directie Instructie). Dit schooljaar werkten wij met nieuwe doelen uit het schoolplan 2023-2029.

Ook dit schooljaar werd verdeeld in kleinere periodes waarin een bepaald doel (gebied) centraal gesteld. Elke start van een nieuwe periode kreeg een aftrap/start met een studiedag/studiemiddag, geleid door de desbetreffende werkgroep (waarbij de naam van werkgroep gedurende het schooljaar veranderde in "leerteam"). Leerteams zijn samengesteld uit leerkrachten, aangevuld met de schoolleiders en/of kwaliteitscoördinatoren. Dit schooljaar stonden de volgende sprints centraal:

- Verder ontwikkelen EDI (meerdere sprints)
- Close Reading / Close listening
- Voortzetten en borgen PBS
- Ontwikkelen inzet leerpleinen
- Aanbod Wetenschap en Techniek/WO-los lessen
- Verder toepassen LeerKRACHT-bord in de klas
- Invoering IEP in alle groepen, ontwikkelen visie IEP in de groepen 1/2

De evaluatie van de beoogde doelen kunt u in deel 2 van dit jaarverslag nalezen. Waar doelen zijn behaald werd dit gevierd en zijn de afspraken geborgd. Waar doelen niet zijn bereikt, zijn deze meegenomen (eventueel waar nodig aangepast) naar het volgende schooljaar.

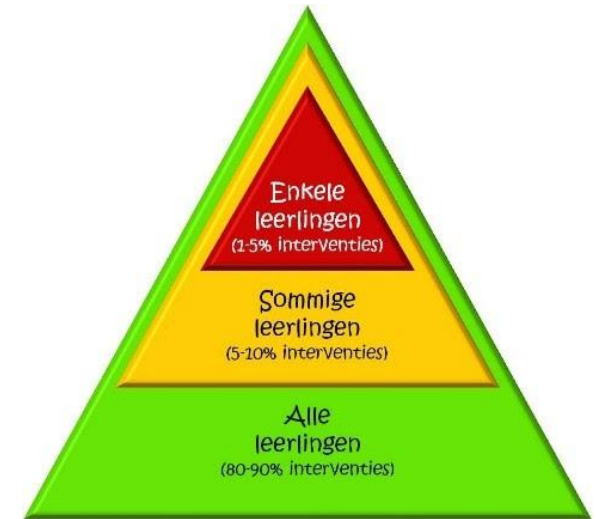
Ook de kwaliteit van leerkrachten werd het afgesproken jaar volgens de gesprekkencyclus besproken. Er was dit jaar extra aandacht voor het persoonlijk welbevinden en waar mogelijk werd ingezet op het wegnemen van werkdruk. In

een open en veilige sfeer werd de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten met de schoolleiders besproken. Waar mogelijk werd er bij elkaar gekeken in de groep en werden lessen samen voorbereid. Opleidingen en cursussen werden gevolgd. We konden het behalen van vele diploma's uitgebreid vieren.

7. Sociale opbrengsten en tevredenheid

Wat was in 2024-2025 de werkwijze van de school op het gebied van sociale opbrengsten?

In het afgelopen schooljaar kunnen we niet meer om de aanpak volgens PBS (Positive Behavior Support). Alle regels zijn vertaald naar mooie tekeningen met steeds terugkerende figuurtjes. De regels zijn zichtbaar in de groepen en op vaste centrale plekken. Het beloningssysteem met de blauwe muntjes is een vast onderdeel in elke groep. Samen met de groep werd de regel voor een bepaalde periode besproken, normen werden vastgesteld en beloningen werden bedacht. In elke groep werd dezelfde escalatieladder geïntroduceerd, zodat door de gehele school niet alleen de afspraken en regels maar ook de consequenties bij het overschrijden van deze regels duidelijk zijn. Dit gaf duidelijkheid, zowel voor leerlingen, maar zeker ook voor ouders. De interventies, ook voor de leerlingen die zich soms in het "rode puntje van de driehoek" bevinden zijn voor alle partijen duidelijk.



De interventiedriehoek van PBS

Hoe zijn de sociale opbrengsten gevolgd?

De sociale opbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zijn het afgelopen jaar voor het eerst gemonitord door het afnemen van het onderdeel "hart en handen" binnen het leerlingvolgsysteem IEP. Leerlingen vanaf groep 3 mochten vragen op hun tablet of chromebook beantwoorden. Hieruit werd duidelijk wat zij over zichzelf dachten, waar hun talenten zitten maar ook waar hun eigen verbeterpunten liggen. Deze uitkomsten zijn meegenomen in de ouder-kind gesprekken. Vanaf groep 1/2 zijn kinderen betrokken bij hun eigen ouder-kindgesprek. Hierin is duidelijk een mooie opbouw te zien: waar een kleuter nog het liefst vertelt over de materialen waarmee het vaak speelt, kan een leerling in de bovenbouw goed aangeven waar hij of zij aan moet werken. Maar de leerling kan ook goed vertellen waar zijn of haar talenten liggen. Daarnaast zijn leerlingen zich steeds meer bewust van de executieve functies (de breinkrachten) die ze in kunnen zetten om zich nóg beter te ontwikkelen.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs hebben het afgelopen jaar de opleiding tot Rots-en-Watertrainer gevolgd. Zij hebben de opgedane kennis meteen in praktijk gebracht door een training in verschillende groepen te geven. Ook in de

komende schooljaren zullen zij deze training gaan aanbieden aan de KlimOp leerlingen, die wat extra handvatten op sociaal gebied kunnen gebruiken.

In elke groep werd het schooljaar gestart met lessen vanuit de Gouden Weken. Na de kerstvakantie werden deze lessen nog kort herhaald tijdens de Zilveren Weken. De methode Kwink biedt daarnaast binnen ons burgerschapsonderwijs ook regelmatig activiteiten aan die te maken hebben met de sociale ontwikkeling van onze leerlingen: op school, maar zeker ook in de wereld om hen heen.

Tevredenheidsonderzoeken

In het afgelopen schooljaar is de tevredenheid opnieuw gemeten bij leerlingen, ouders en de medewerkers. De vragenlijsten vanuit Scholen op de Kaart zijn ingevuld door de leerlingen uit de groep 6, 7 en 8. De resultaten zijn door een fout in het systeem van Vensters helaas nog niet in te zien door de scholen. Zij zijn nog niet gepubliceerd en kunnen we dus ook niet met u delen. Dit geldt ook voor het onderzoek onder ouders en medewerkers. Wij zullen zo spoedig mogelijk de resultaten met u delen.

Ter geruststelling: in mei 2024 kregen we een 8,1 van onze leerlingen. Ouders gaven ons een 8,0.

8. School en partners

Elke school heeft partners nodig om goed te kunnen draaien. In het afgelopen schooljaar hebben we als school nóg meer kunnen laten zien dat we een spil willen zijn in de wijk. De samenwerking met de bibliotheek, het Talland-college, de peuterspeelzaal en de verzorgingstehuizen werd voortgezet. Met de komst van ons nieuwe gebouw werd ook het contact met buurtbewoners intensiever. Tijdens verschillende inloopavonden werden buurtbewoners op de hoogte gesteld van de nieuwbouwplannen en wat dit voor hen zou kunnen betekenen. De gemeente, de architecten en overige betrokkenen bij de bouw en de inrichting van de omgeving waren altijd aanwezig om vragen te beantwoorden en om de tekeningen toe te lichten.

Ouders: op de KlimOp vinden we het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind. Een goede en laagdrempelige relatie tussen leerling, ouders en school is hierbij van groot belang. In het afgelopen jaar

konden we ouders weer betrekken bij verschillende onderwijsactiviteiten. Ouders mochten op afgesproken momenten de school in om de groepen te bezoeken of een thema af te sluiten. Verschillende thema's werden gezamenlijk afgesloten op het schoolplein. We mochten ook dit jaar weer rekenen op een actieve ouderraad en veel ouders die bij een enkele activiteit (bijv. als begeleider bij een uitstapje, als knutselouder, als Flits- of leesouder) wilden meehelpen.

De ouders van onze Niet-nederlandstalige leerlingen, die extra woordenschataanbod kregen bij juf Ece, werden door haar regelmatig betrokken bij het aanbod aan hun kinderen. Zij kon vaak een mooie schakel zijn tussen ouder en leerkracht.

Onderwijskundige partners: ook het afgelopen schooljaar hebben wij nauwe samenwerking gehad met onze onderwijskundige partners. Onze Adviseurs Passend Onderwijs (APO), Getske Douma en Chantal Blom, en onze Schoolmaatschappelijk werksters Nienke Tamminga en Sarah BenSalah waren met grote regelmaat op de KlimOp aanwezig. Binnen het CPOW werden verschillende netwerken beter opgezet en vaker geraadpleegd. Daarnaast hadden we nauw contact met het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland, de logopedisten in de wijk, de Peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen mochten opnieuw op bezoek gaan bij het Gerrit Rietveld en het Triade voor verschillende (techniek)lessen en bij het H2O-complex voor ICT-lessen. Bij het Talland-college werden kooklessen gevolgd in hun mooie keuken.

Overige partners: SKOP De Klimroos, BSO Sportify Kids, Spurd, Muziekschool Waterland, de bibliotheek, Clup Welzijn

Deel 2: De KlimOp in kaart met het jaarplan 2024-2025



